

Edukacja wczesnoszkolna

Nowi Tropiciele

Karty matematyczne klasa 1 **część 4**



Autorzy cyklu *Nowi Tropiciele*:

**Agnieszka Banasiak, Elżbieta Burakowska, Agnieszka Burdzińska,
Jolanta Dymarska, Agnieszka Kamińska, Rafał Kamiński, Marzena Kołaczyńska,
Beata Nadarzyńska**

Autorka publikacji *Nowi Tropiciele. Karty matematyczne. Klasa 1. Część 4*:

Elżbieta Burakowska

Współpraca: **Michał Lisicki, Małgorzata Skura** (*Matematyka w działaniu*), **Agnieszka Bartczak, Anna Garstka,
Anna Macioszek, Ewa Zabrzewska** (*Ćwiczymy z Noni*)

W podręczniku wykorzystano fragmenty publikacji autorstwa: Jolanty Bonar, Elżbiety Burakowskiej, Mirosława Dąbrowskiego, Anny Dereń, Łucji Dydyńskiej, Stanisława Dylaka, Agnieszki Łysakowskiej, Doroty Pąchalskiej, Anny Pregler, Wiesławy Ryngwelskiej, Krzysztofa J. Szmida, Elżbiety Tapały, Elżbiety Torbickiej


© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2017

Wydanie IV (2020)

ISBN 978-83-02-16974-8 (część 4)

ISBN 978-83-02-16976-2 (całość)

N – zadania z nalepkami

 – odesłanie do kart z „Wycinanki”

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Bożena Drzycimska** (redaktor koordynator, redaktor merytoryczny),

Marta Guzowska (redaktor merytoryczny)

Redakcja językowa: **Anna Kapuścińska**

Redakcja techniczna: **Małgorzata Chmielewska**

Projekt I strony okładki: **Marta Krzywicka, Anna Wielbut**

Projekt graficzny: **Marta Krzywicka, Anna Wielbut**

Opracowanie graficzne: **Małgorzata Burakowska, Ewa Marszał-Demianiuk**

Fotoedycja: **Natalia Marszałek**

Skład i łamanie: **Recontra Studio Graficzne**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna

00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96

KRS: 0000595068

Tel.: 22 576 25 00

Infolinia: 801 220 555

www.wsip.pl

Druk i oprawa: Walstead Central Europe, Poland / Drukarnia VILPOL Sp. z o.o.



LEKKI
TORNISTER

Publikacja została wydrukowana na papierze ekologicznym Frontier
posiadającym certyfikaty FSC, PEFC i Ecolabel.

Publikacja, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

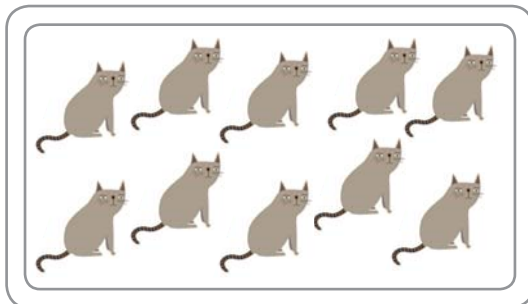
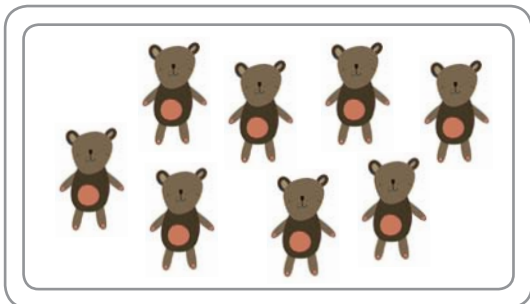
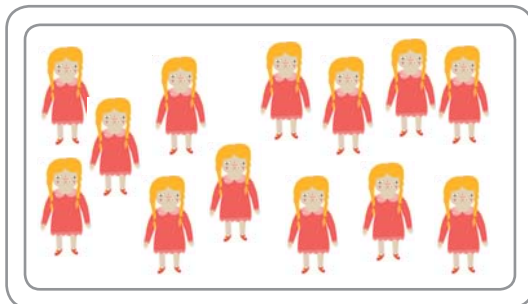
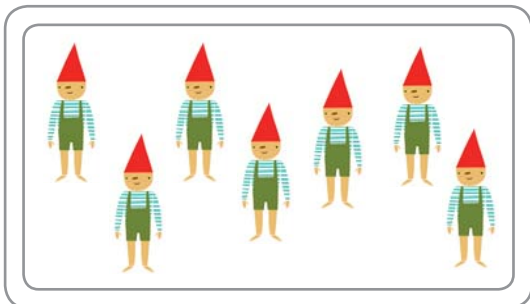
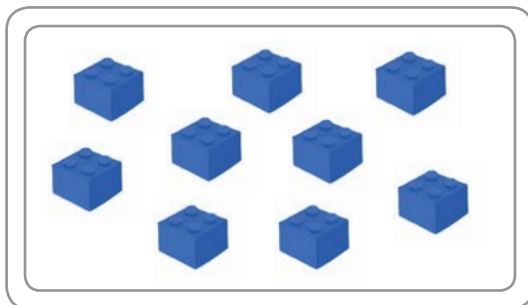
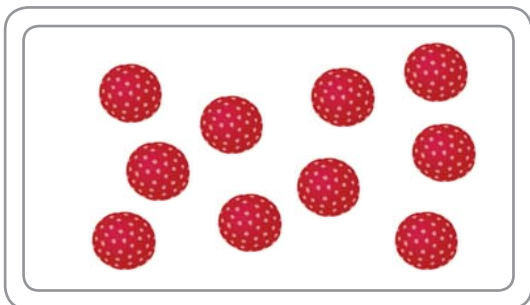
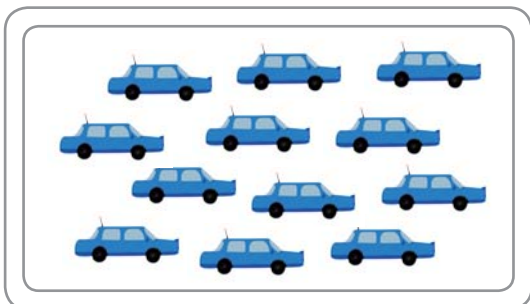
prawolubni

Szanujemy cudzą własność i prawo.

Więcej na www.legalnakultura.pl

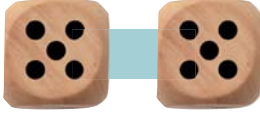
Polska Izba Książki


- 1 Policz zabawki w każdej ramce. Pokoloruj zieloną kredką te ramki, w których jest więcej niż 10 zabawek.





- Których zabawek jest najwięcej?
- Których zabawek jest najmniej?


2 Popatrz, jak zapisujemy liczby dwucyfrowe. Uzupełnij zapisy.

10 
10

11 
10 i 1 to 11

12 
10 i 2 to 12

13 
10 i to 13

14 
10 i to 14

15



10 i 5 to

16



10 i to

17



10 i to

18



10 i to

19



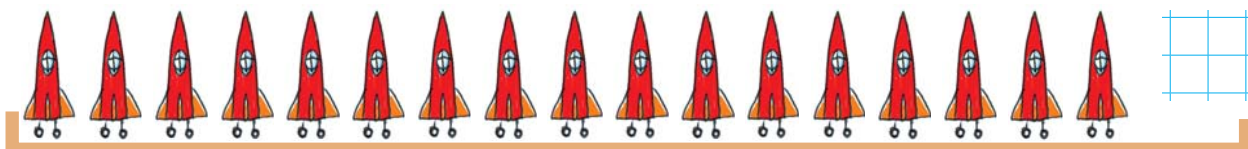
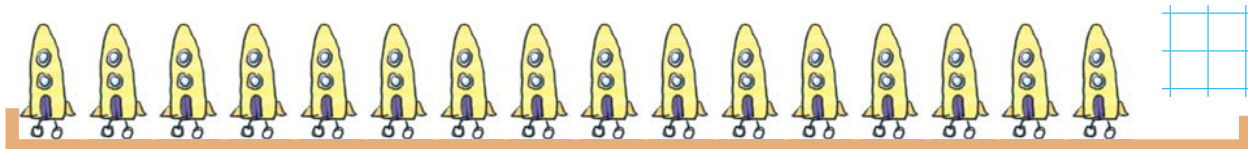
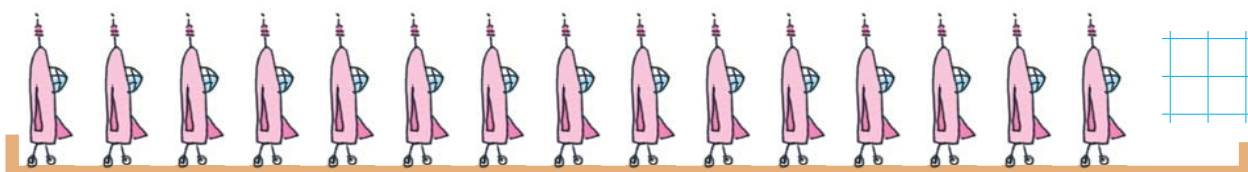
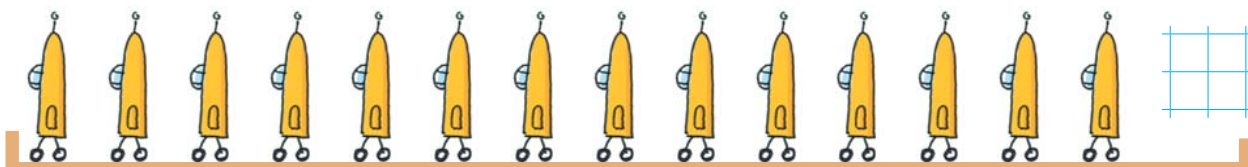
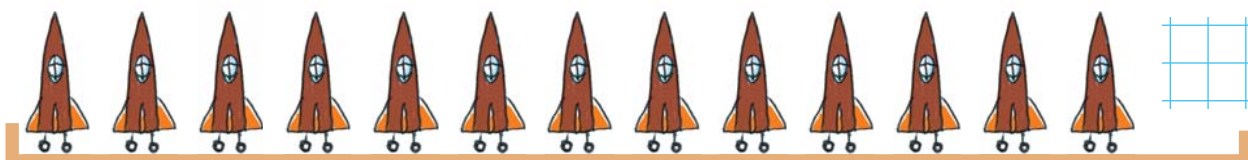
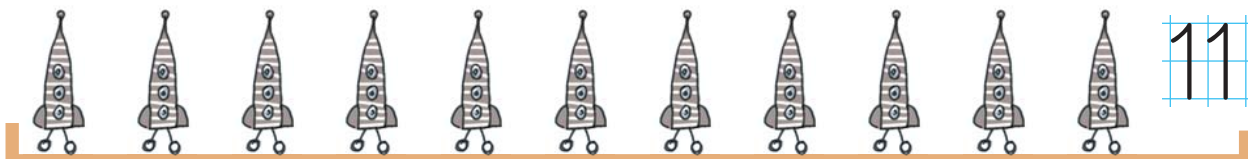
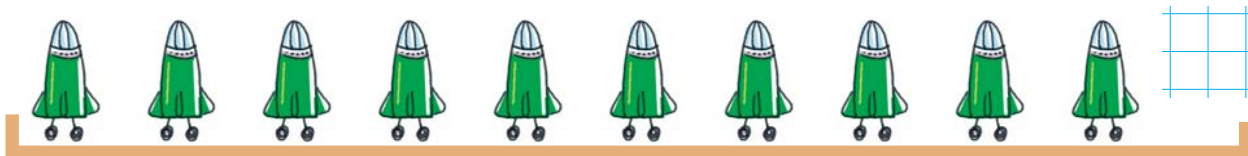
10 i to

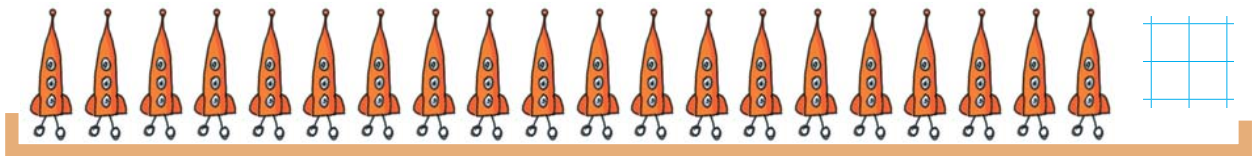
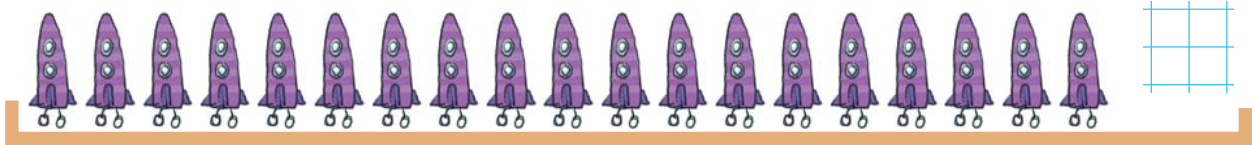
20



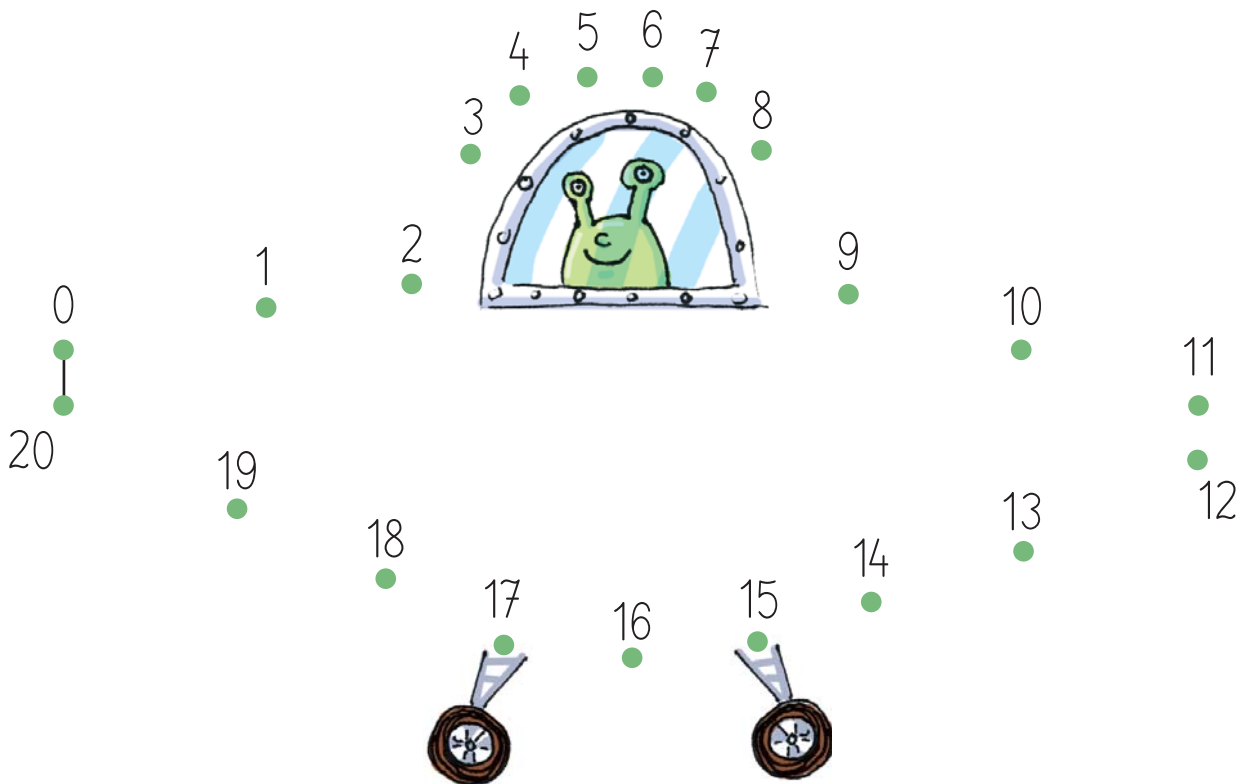
10 i to 20

1 Policz i napisz, ile jest rakiet.

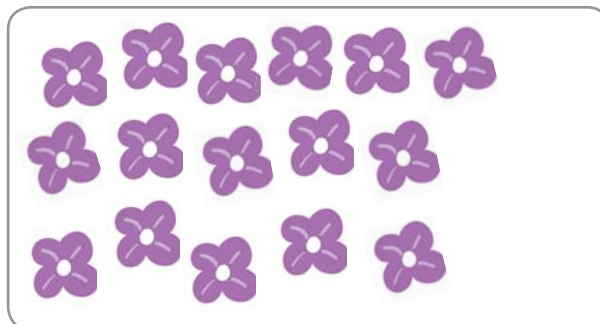
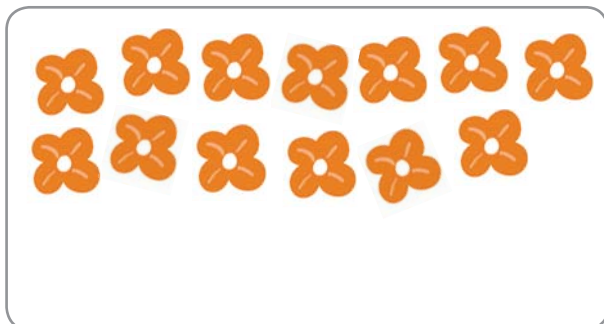
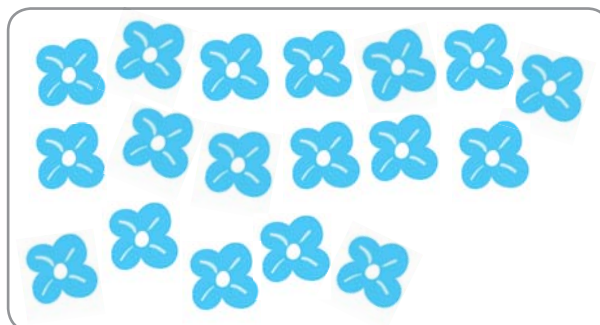
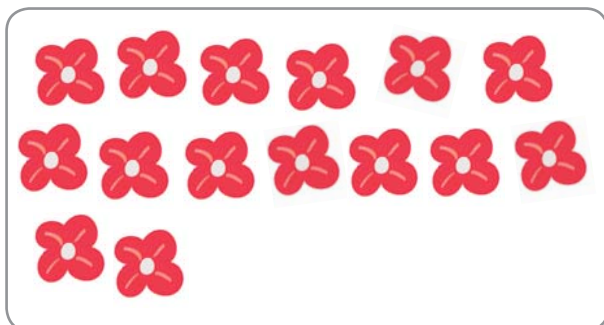
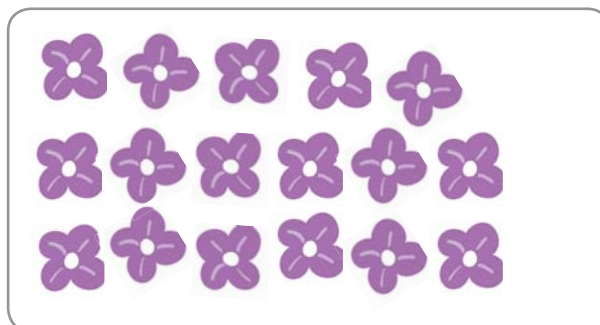
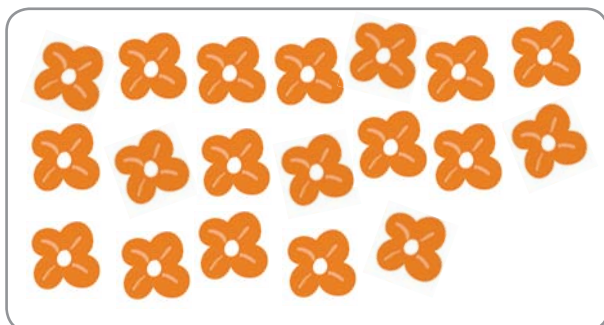
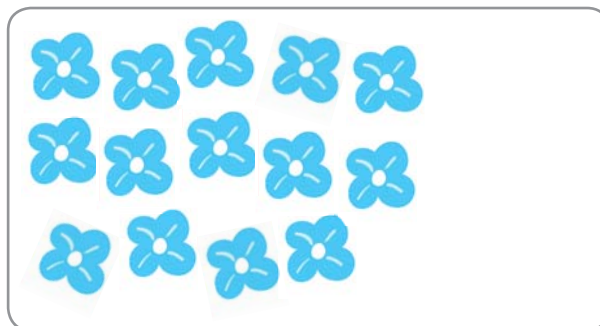
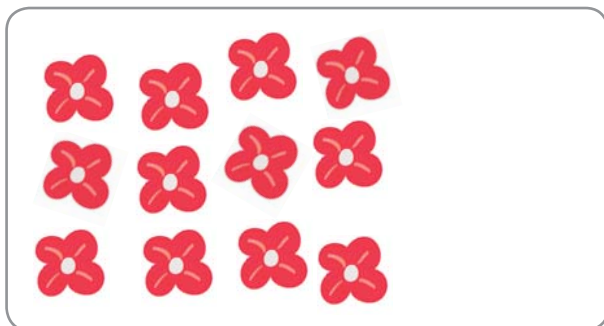




2 Popatrz na zapisane kolejno liczby od 0 do 20. Połącz kropki.
Co przedstawia rysunek?

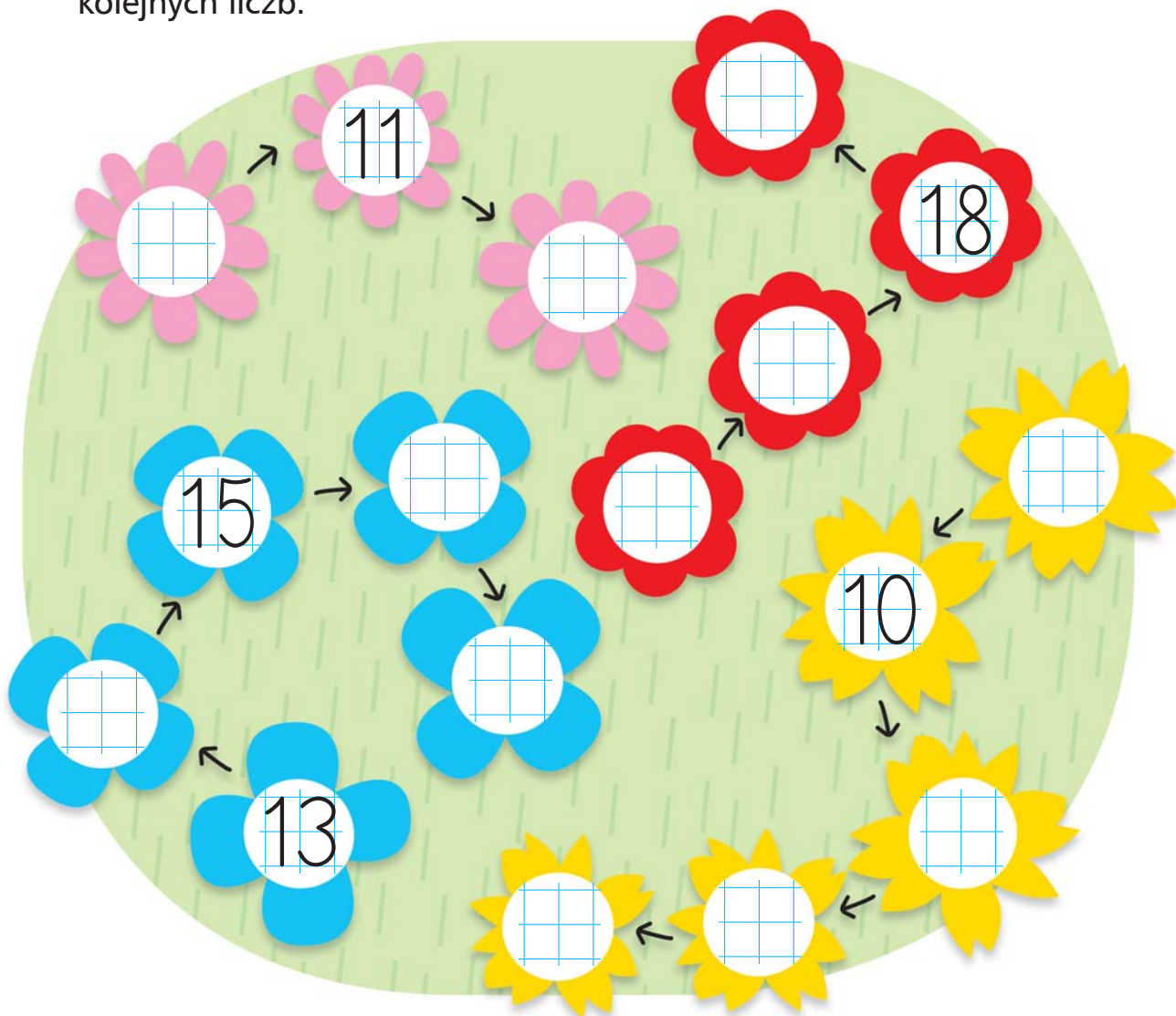


N 1 W każdej ramce dolep kwiatki tak, aby razem było ich 20.

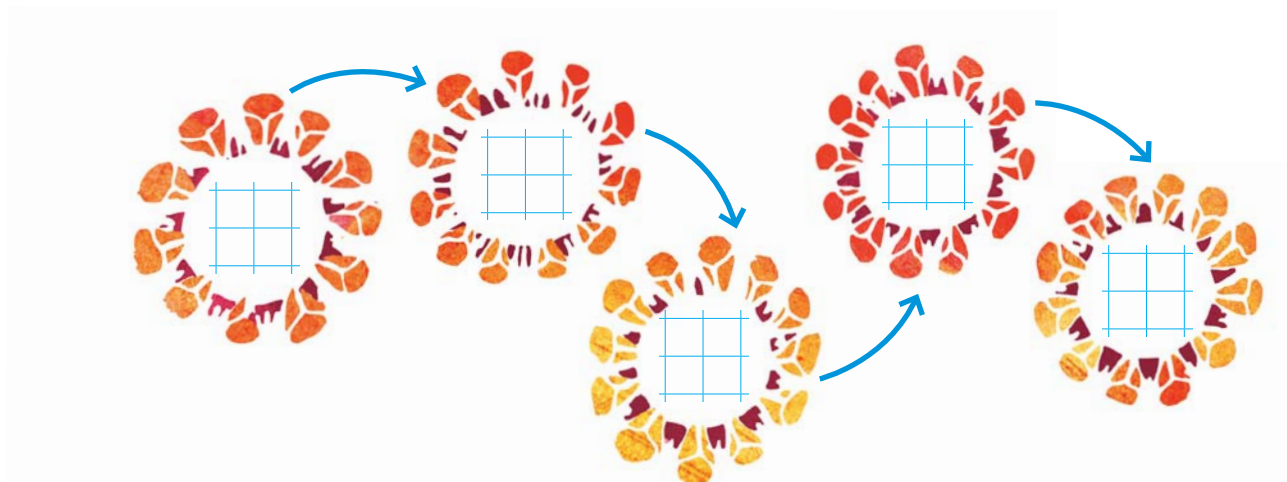


- W której ramce trzeba było dolepić najwięcej kwiatków?
Otocz tę ramkę czerwoną pętlą.
- W której ramce trzeba było dolepić najmniej kwiatków?
Otocz tę ramkę niebieską pętlą.

- 2 Wpisz liczby na kwiatkach tego samego koloru tak, aby powstał ciąg kolejnych liczb.



- 3 Wpisz kolejne liczby. Rozpocznij od dowolnej.



Niebo pełne gwiazd

Gra dla 2 osób.

Do gry potrzebne są 2 kostki i pionki w dwóch kolorach – po kilkanaście pionków w jednym kolorze dla każdego gracza.

Opis gry:

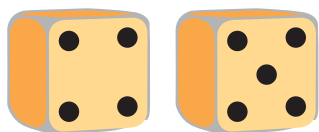
Zawodnicy na zmianę rzucają dwiema kostkami. Po każdym rzucie zawodnik dodaje lub odejmuje liczbę wyrzuconych oczek na kostkach i ustawia 1 pionek na polu z taką liczbą jak otrzymany wynik. Na jednej gwiazdce może stać tylko 1 pionek. Wygrywa osoba, która ustawi na planszy więcej swoich pionków.





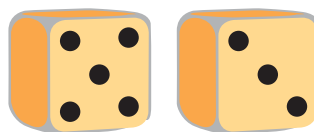
- 1 Hania i Staś grali w grę „Niebo pełne gwiazd”. Zapisz działania, które mogła wykonać Hania, oraz działania, które mógł wykonać Staś. Wpisz wyniki w gwiazdki.

● Rzuty Hani



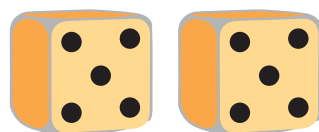
$$4 + 5 = \square$$

$$5 - 4 = \square$$



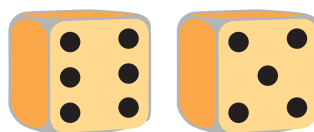
$$5 + 3 = \square$$

$$3 - 5 = \square$$



$$5 + 5 = \square$$

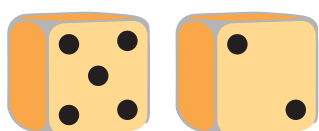
$$5 - 5 = \square$$



$$6 + 5 = \square$$

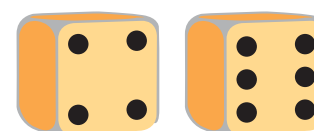
$$5 - 6 = \square$$

● Rzuty Stasia



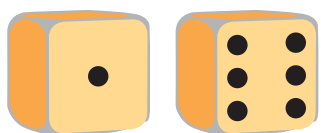
$$5 + 1 = \square$$

$$1 - 5 = \square$$

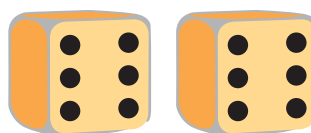


$$4 + 6 = \square$$

$$6 - 4 = \square$$



$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline + & = & \square & \\ \hline - & = & \square & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline + & = & \square & \\ \hline - & = & \square & \\ \hline \end{array}$$

- Jaka jest największa liczba na planszy do gry „Niebo pełne gwiazd”? Dlaczego?



- 2 Wpisz liczby tak, aby powstały rosnące lub malejące ciągi liczb.





1 Na ile sposobów można ułożyć 3 klocki w różnych kolorach?

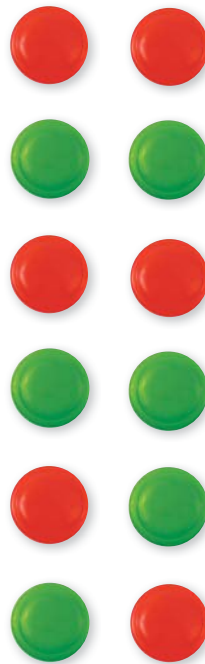
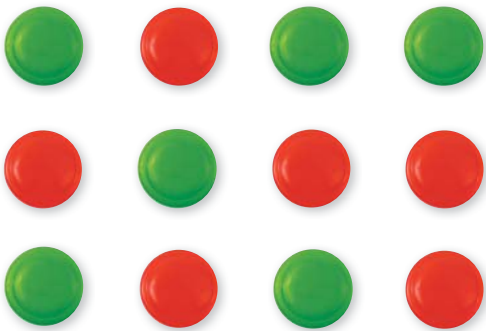
● Ułóż klocki tak jak na obrazku.



● Ułóż na różne sposoby inny zestaw klocków. Pokoloruj kwadraty tak, jak będą ułożone klocki według twojego pomysłu.



- 2 Weź po 6 pchełek zielonych i czerwonych. Ułóż je inaczej niż na obrazkach. Narysuj swoje propozycje ułożenia pchełek.



1 Policz kropki na klockach. Napisz działania i podaj wyniki.



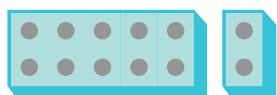
10



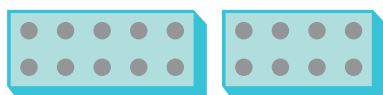
$10 + 1 = 11$



$3 + 10 =$



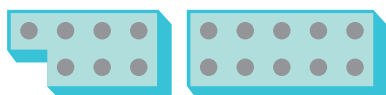
$10 + 2 =$



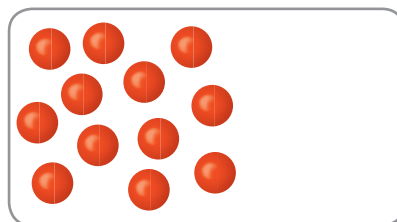
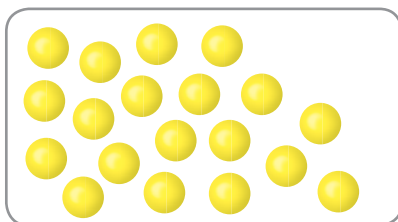
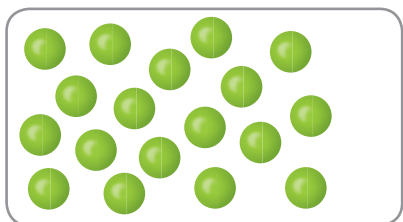
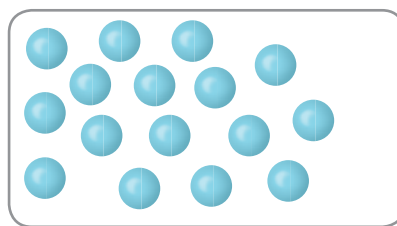
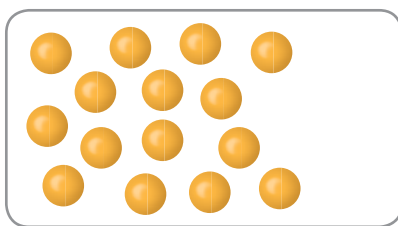
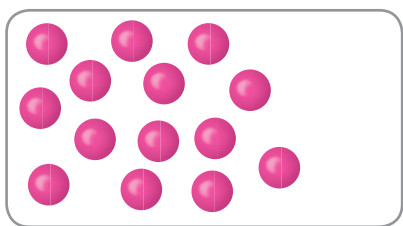
$10 + 8 =$



$4 + 10 =$



2 W każdej ramce powinno być 20 kótek. Napisz, ilu kótek brakuje. Dorysuj je.



3 Połącz ramki, które do siebie pasują, i pokoloruj je takim samym kolorem.

$10 + 3$ 15 $6 + 10$
 $10 + 1$ 13 $5 + 10$
 $8 + 10$ 16 18
 14 11 $10 + 4$

4 Pokoloruj pola zgodnie z wynikami działań.

$10 + 7 =$		$10 + 0 =$	
$10 + 2 =$		$10 + 4 =$	
$10 + 8 =$		$10 + 1 =$	
$10 + 6 =$		$10 + 9 =$	
$10 + 5 =$		$10 + 3 =$	

17	12	18	16	15
	13	19	11	14
				10

3 Połącz ramki, które do siebie pasują, i pokoloruj je takim samym kolorem.

15-5 7 6 13-10

18-10 3 19-9

8 10 10

17-10 16-10

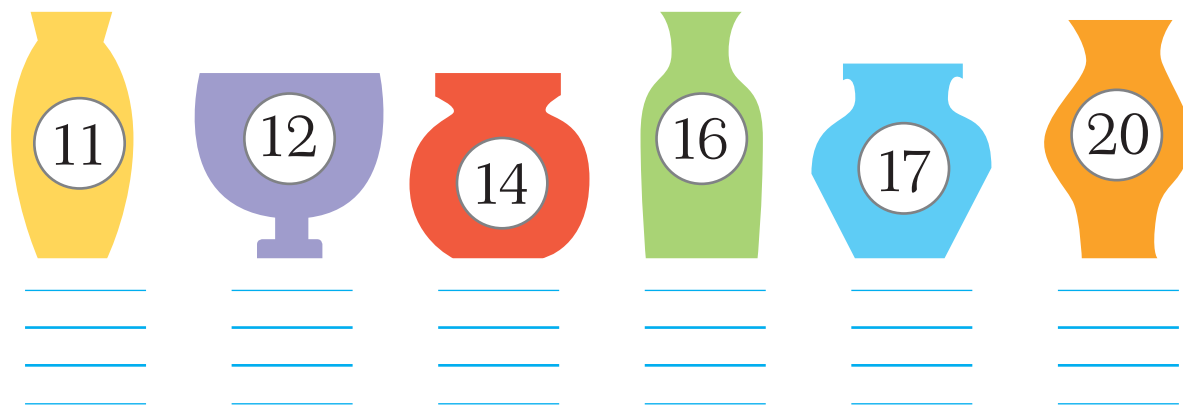
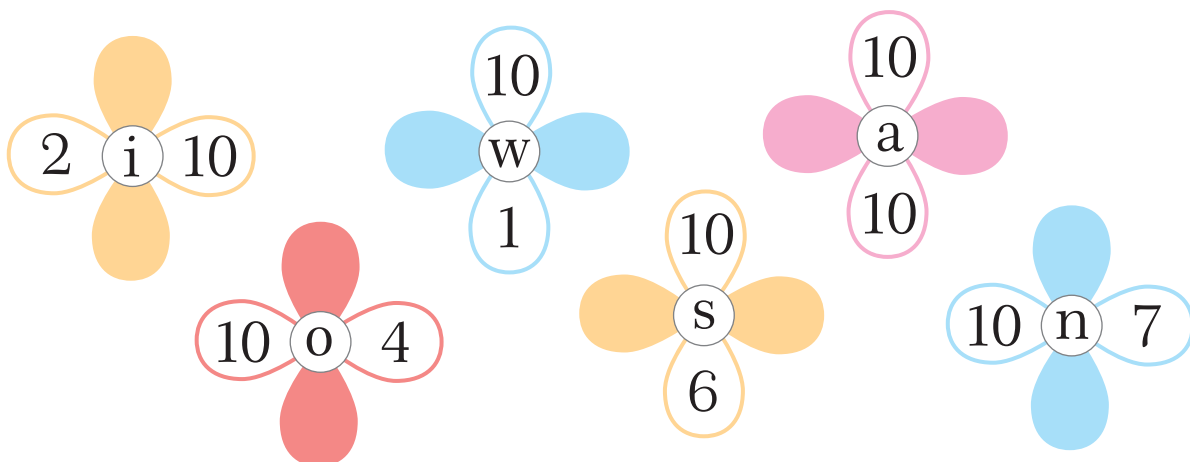
4 Wykonaj obliczenia i połącz każdy balon z właściwym wynikiem. Pokoloruj okienka z liczbami odpowiednimi kolorami.

13-3 12-2 19-10 14-10 16-10

4 6 9 10 10

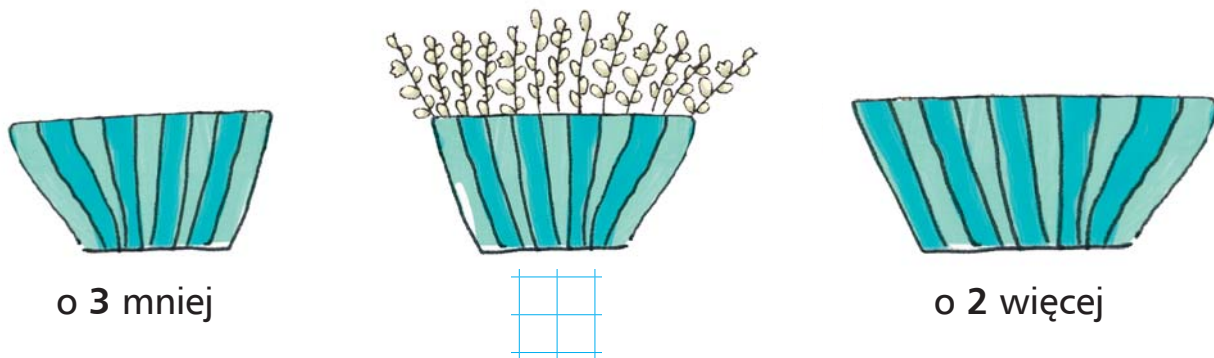


- 1 Dodaj liczby zapisane na białych płatkach kwiatków i połącz każdy kwiatek z właściwym wazonem. Napisz odpowiednią literę pod każdym wazonem. Odczytaj hasło i je przepisz.



To już _____.

- 2 Policz gałązki wierzbowe w środkowym wazonie i zapisz liczbę. Narysuj gałązki w pozostałych wazonach zgodnie ze wskazówkami.





- 3 Dorysuj lub skreśl tulipany, aby uzupełnić rysunek zgodnie z działaniami. Wykonaj obliczenia.



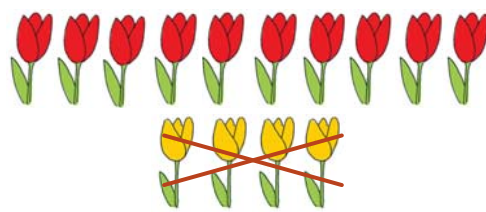
$$10 + 3 = \square$$



$$15 - 5 = \square$$

- Zapisz działania do rysunków.





- 4 W ogródku Oli zakwitło 10 tulipanów, a w ogródku Ali zakwitło 8 tulipanów. Ile tulipanów zakwitło razem?

Zapisz działanie:

Odpowiedź:

- O ile więcej tulipanów zakwitło w ogródku Oli?

Zapisz działanie:

Odpowiedź: W ogródku Oli zakwitły o

 tulipany więcej.

- Ułóż inne pytanie do tego zadania.

- 1 Książka Adama jest najgrubsza. Otocz książkę Adama czerwoną pętlą.



- 2 Ołówek Janka jest dłuższy od żółtego. Otocz ołówek Janka niebieską pętlą.



- 3 Piłka Ani jest większa od piłki niebieskiej i zielonej. Otocz piłkę Ani zieloną pętlą.



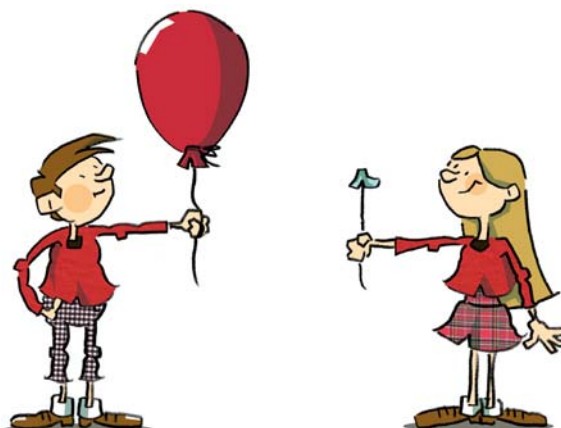
- 4 Wiaderko Zosi jest wyższe od zielonego, ale niższe od niebieskiego. Otocz wiaderko Zosi pomarańczową pętlą.



- 5 Olek ma mniejszy worek niż Ela. Narysuj worek Olka.



- 6 Ada ma większy balonik niż Franek. Narysuj balonik Ady.



7 Połącz psy z ich właścicielkami.



8 Narysuj linie według opisu.

- Linia niebieska jest krótsza od czerwonej.



- Linia niebieska jest dłuższa od zielonej i czerwonej.



- Linia brązowa jest krótsza od czerwonej, a zielona jest krótsza od brązowej.



- Linia zielona jest dłuższa od czerwonej.



- Linia żółta jest krótsza od fioletowej i zielonej.



- Linia fioletowa jest dłuższa od niebieskiej, a czerwona jest krótsza od niebieskiej.



1 Janek i Tomek urządzili zawody w rzutach na odległość.



Chłopcy umówili się, że długość swoich rzutów będą mierzyli krokami.



Janek rzucał żółtym woreczkiem, a Tomek czerwonym.



Żółty woreczek Janka upadł obok drzewa. Woreczek Tomka upadł dalej.



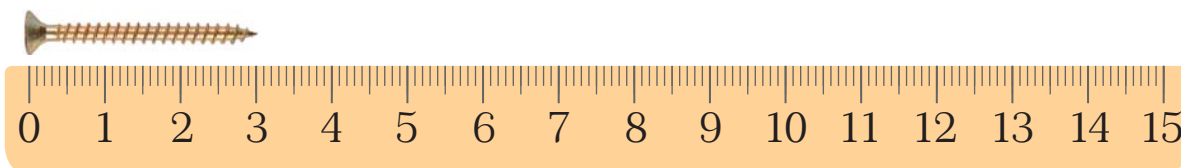
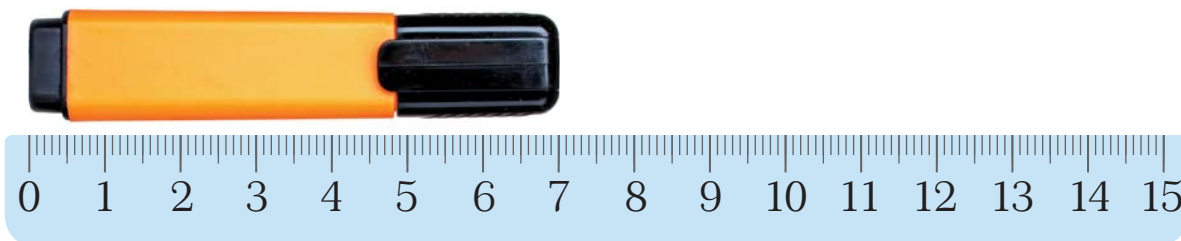
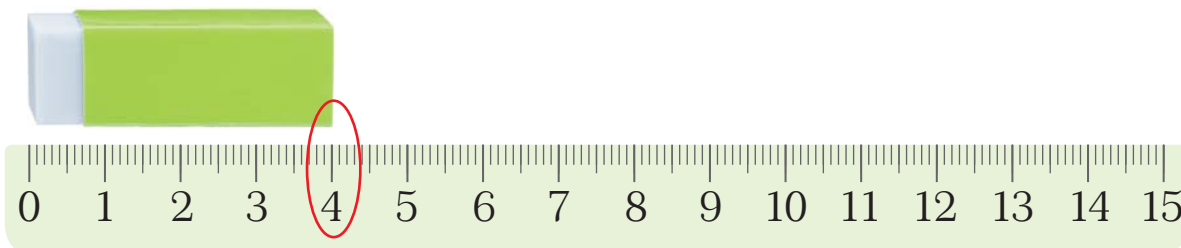
Janek odliczył 9 kroków i Tomek odliczył 9 kroków. Jak myślisz, dlaczego?

- Wykonaj podobne ćwiczenie z kolegą lub koleżanką.

- N 2** Powiedz, jak należy mierzyć długość przedmiotów linijką.
Nalep odpowiednie słowo: TAK lub NIE.



- Zaznacz według wzoru wyniki pomiarów tych przedmiotów.



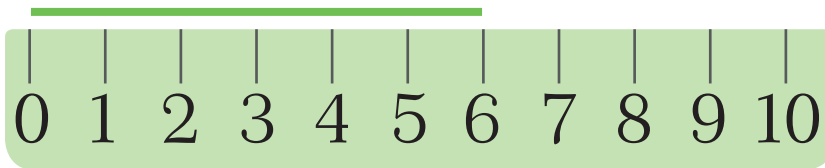
- Który z przedmiotów jest najdłuższy? Otocz go zieloną pętlą.
A który jest najkrótszy? Otocz go niebieską pętlą.

cm to skrót
1 cm czytają: 1 centymetr

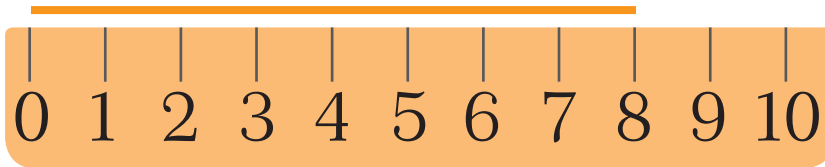
3 Dopisz brakujące liczby na linijce.



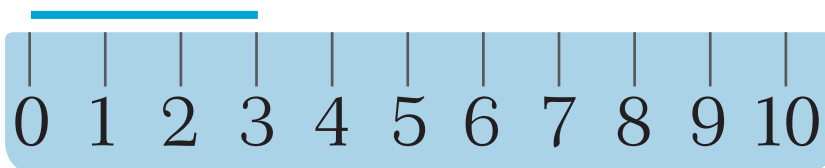
4 Napisz, ile centymetrów długości mają podane linie.



6 cm



8 cm

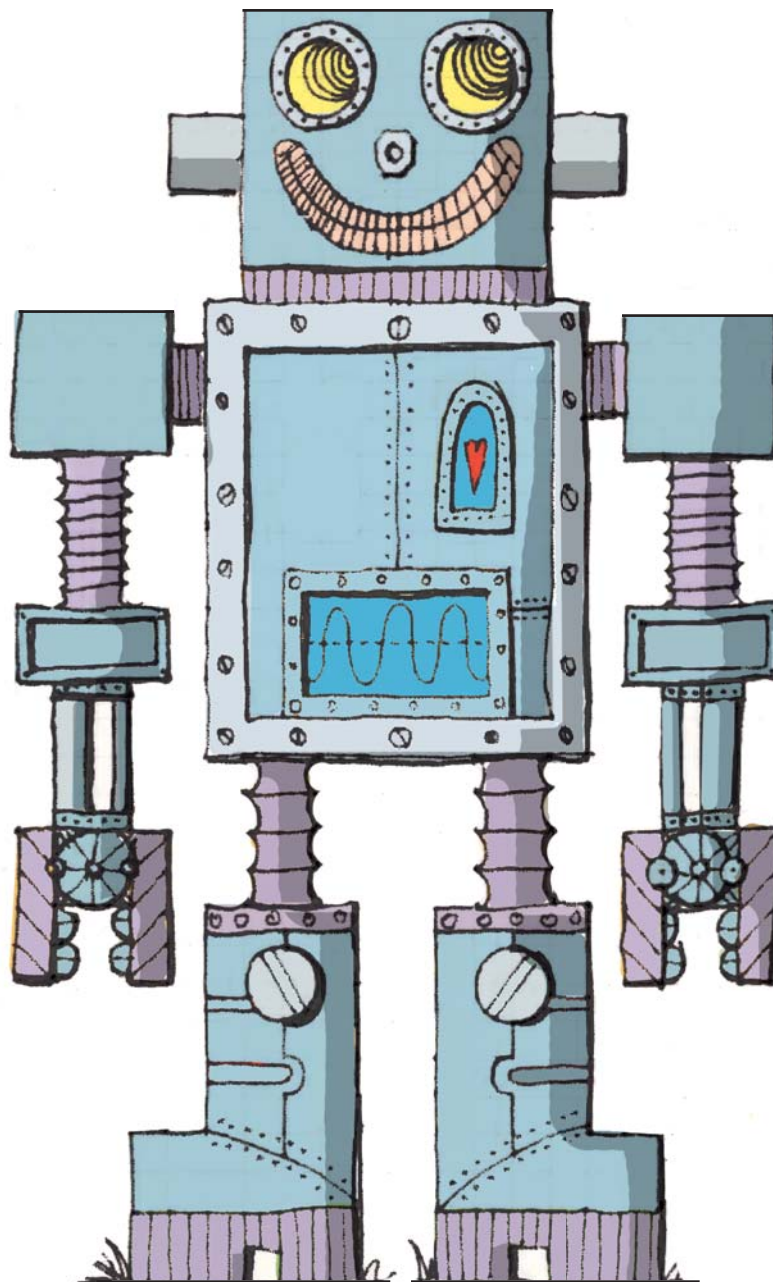


3 cm

5 Zmierz linie linijką i podaj ich długości.



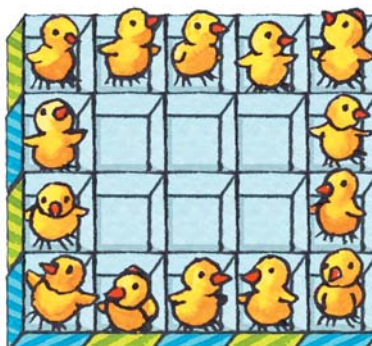
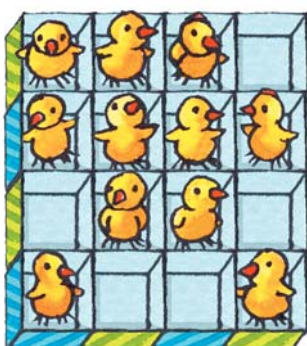
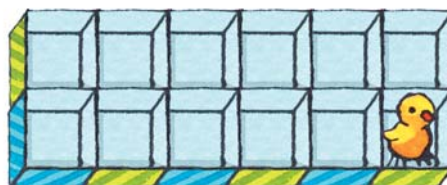
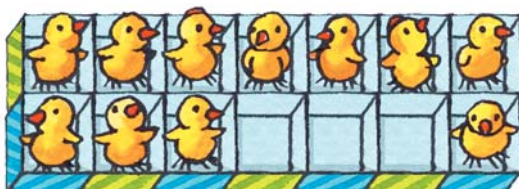
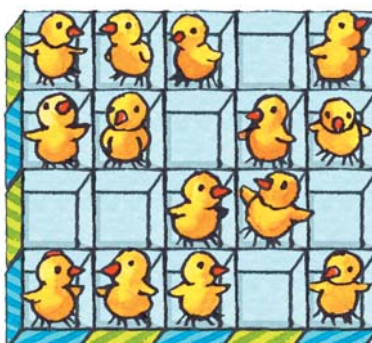
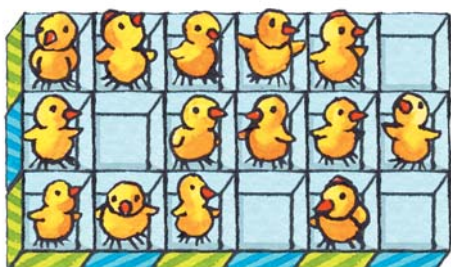
- 6 Zmierz wysokość robota, szerokość jego ramion oraz długość ręki.



- Uzupełnij zdania.

Wysokość robota wynosi cm. Szerokość ramion robota
wynosi cm. Ręka robota ma długość cm.

2 Pod każdym pudełkiem napisz, ile jest w nim kurczaków.



- Połącz pudełka z taką samą liczbą kurczaków.
- Otocz czerwoną pętlą pudełko, z którego wyjęto najwięcej kurczaków.

- 1 Policz ryby w każdym wiaderku i połącz je z właścicielem. Uzupełnij zapis.



- Ile ryb złowili razem Filip i tata?

Zapisz działanie:

Odpowiedź: _____

- Ile ryb złowili razem Witek i tata?

Zapisz działanie:

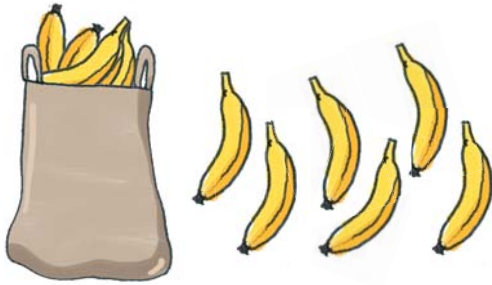
Odpowiedź: _____

- O ile więcej ryb złowił Witek niż Filip?

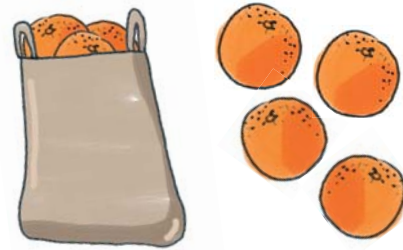
Zapisz działanie:

Odpowiedź: _____

- 2 W każdej torebce jest 10 owoców. Popatrz na obrazek i powiedz, ile jest wszystkich bananów, a ile pomarańczy. Zapisz wyniki obliczeń.



Tu jest razem bananów.



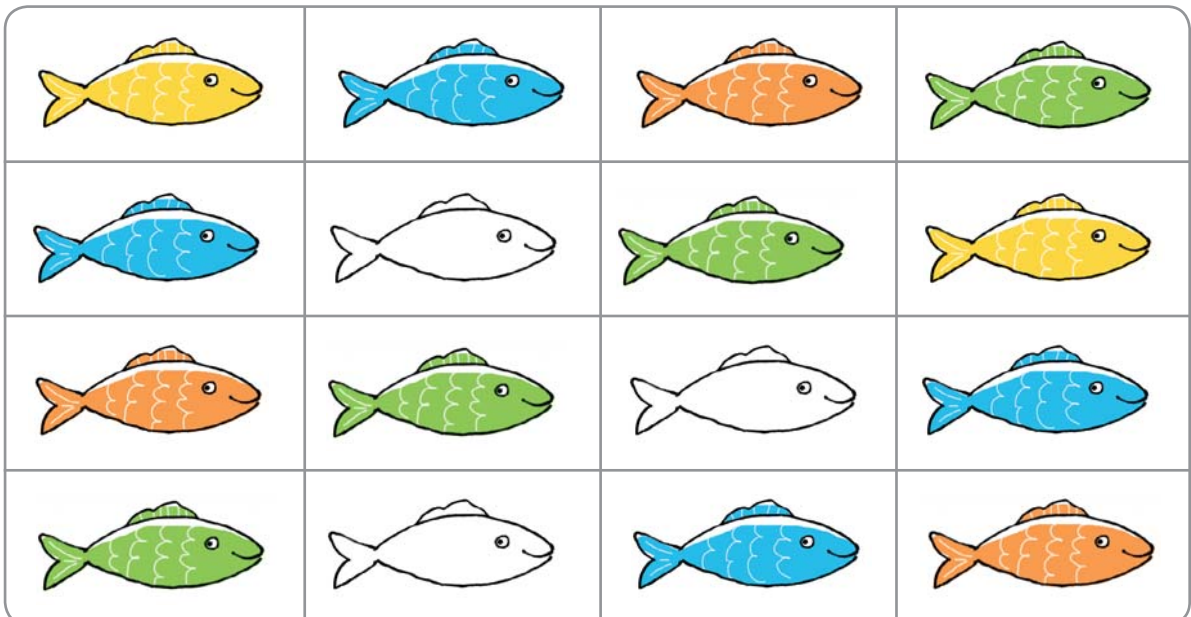
Tu jest razem pomarańczy.

- Czego jest więcej: bananów czy pomarańczy? O ile więcej? Oblicz i zapisz odpowiedź.



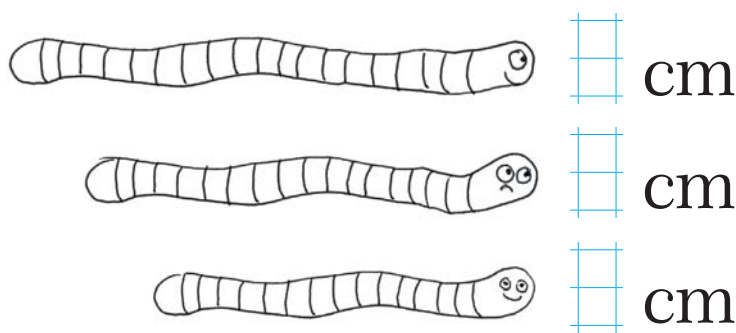
Odpowiedź: _____

- 3 Przyjrzyj się, jaki kolor mają rybki w pierwszym rzędzie. Pokoloruj rybki w pozostałych rzędach zgodnie z zauważoną zasadą.



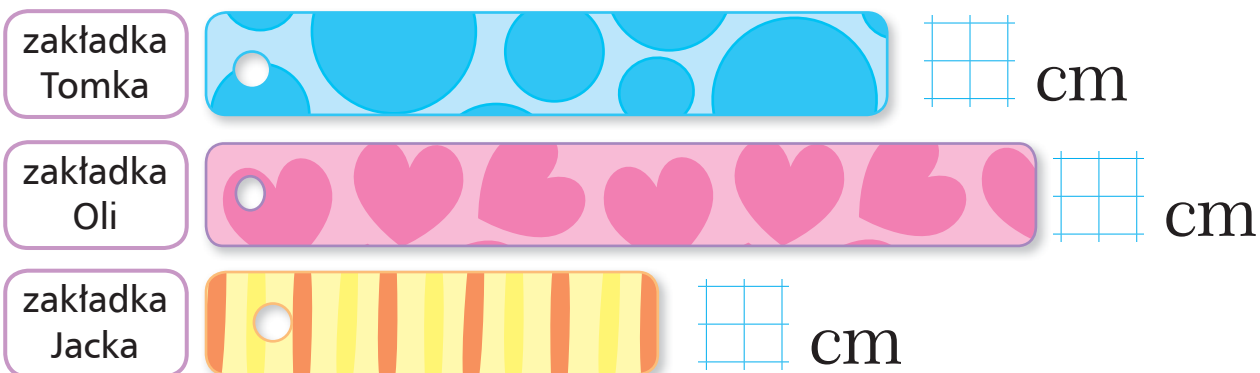


1 Zmierz dżdżownice. Zapisz ich długości.




- Najdłuższą dżdżownicę pokoloruj na czerwono.
- Najkrótszą dżdżownicę pokoloruj na różowo.

2 Ola, Tomek i Jacek wykonali zakładki do książek. Jaką długość ma każda zakładka? Zmierz linijką i wpisz liczby.

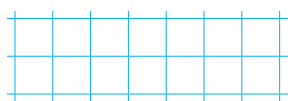


• O ile centymetrów dłuższa jest zakładka Oli od zakładki Tomka?



Zakładka Oli jest o  cm dłuższa od zakładki Tomka.

• O ile centymetrów krótsza jest zakładka Jacka od zakładki Tomka?



Zakładka Jacka jest o  cm krótsza od zakładki Tomka.

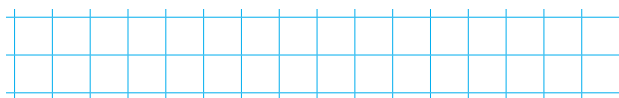


3 Dodaj długości pasków. Zapisz działania i oblicz wyniki.



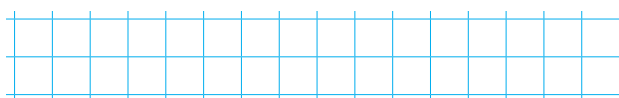
13 cm

3 cm



12 cm

4 cm

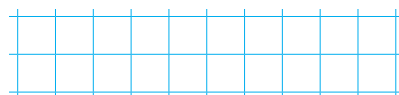
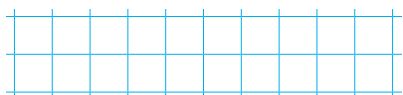
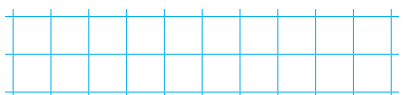
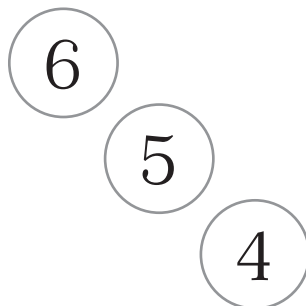


4 Na półce stało 18 książek. Dzieci zdjęły z półki 7 książek. Ile książek zostało na półce?

Zapisz działanie:

Odpowiedź: Na półce zostało książek.

5 Jak najłatwiej wykonać dodawanie tych liczb? Pokoloruj pary liczb, które dodane do siebie dają wynik 10. Zapisz działania i oblicz wyniki.

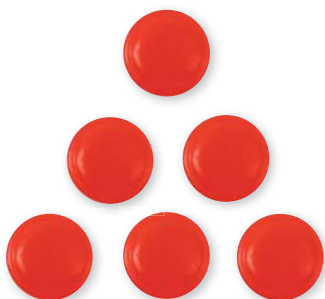




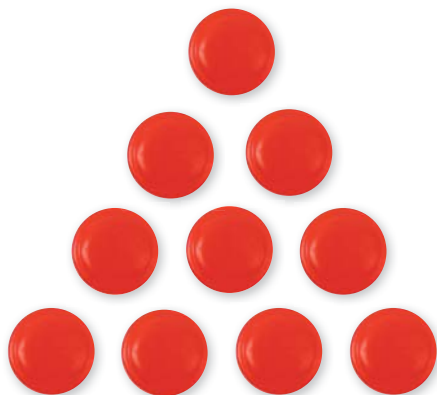
1 Popatrz, jak są ułożone pchełki w każdej kolumnie.

- Ułóż pchełki tak jak na pierwszym obrazku, a następnie tak jak na drugim. Czy wiesz, jak ułożyć trzeci obrazek? Ułóż pchełki zgodnie z zauważoną zasadą. Narysuj je.

①



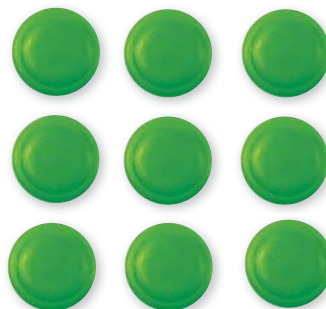
②



③

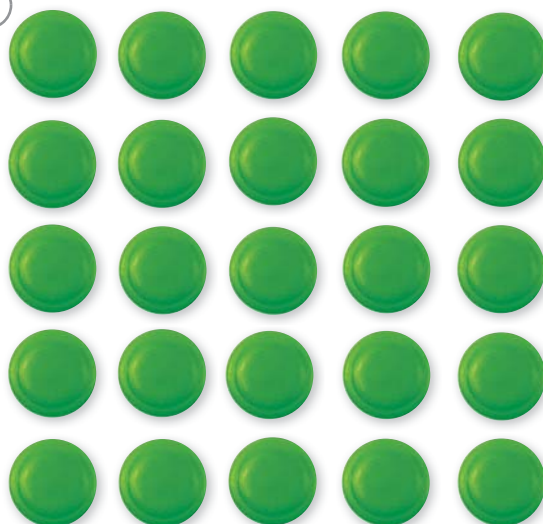
- Ułóż pchełki tak jak na pierwszym i trzecim obrazku. Czy wiesz, jak ułożyć drugi obrazek? Ułóż pchełki zgodnie z zauważoną zasadą. Narysuj je.

①

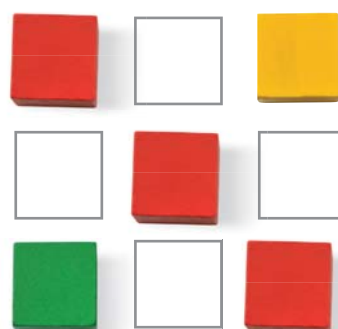
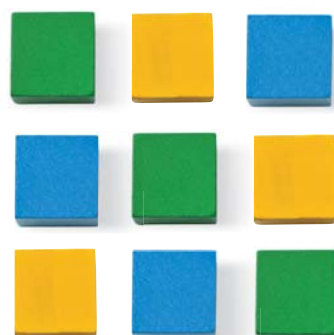
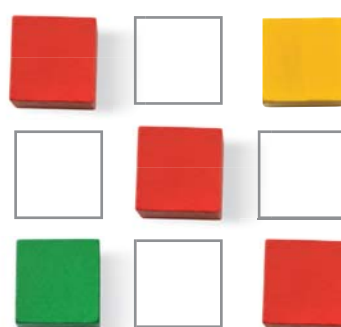
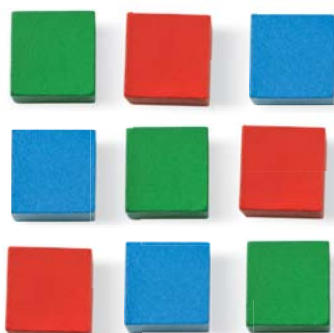
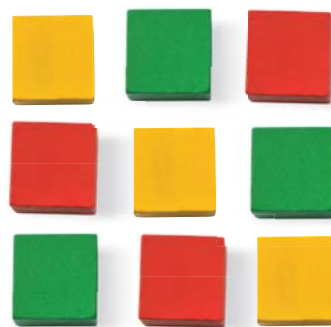
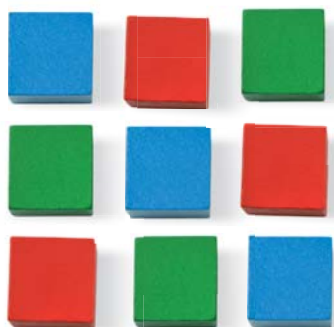
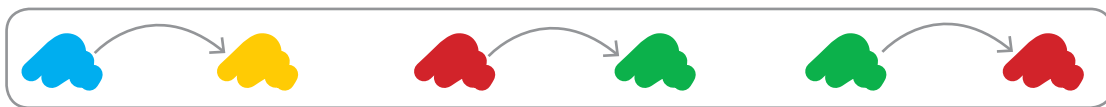


②

③



- 2 Układaj klocki zgodnie z zasadą pokazaną w ramce.
Pokoloruj kwadraty odpowiednimi kolorami.



1 Zapisz działania według wzoru i oblicz wyniki.



$$1 + 3 = 4$$



$$11 + 3 = \square$$



$$2 + 2 = \square$$



$$12 + 2 = \square$$



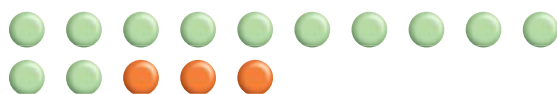
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

N 2 Na parkingu stało 14 samochodów. Dojechały 4 samochody. Nalep je. Ile samochodów stoi teraz na parkingu?



Zapisz działanie:

Odpowiedź: Na parkingu stoi teraz

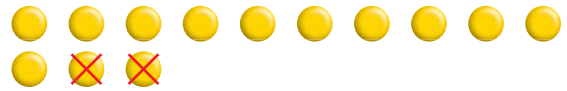
--	--	--	--	--

 samochodów.

3 Zapisz działania według wzoru i wykonaj obliczenia.



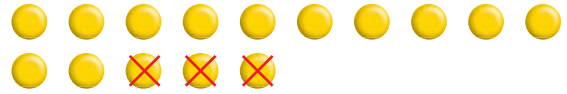
$$3 - 2 = 1$$



$$13 - 2 = \square$$



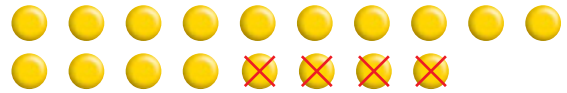
$$5 - 3 = \square$$



$$15 - 3 = \square$$



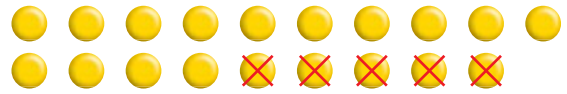
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

4 W cukierni było 18 pączków. Pan Karol kupił 6 pączków. Ile pączków zostało? Skreśl pączki, które kupił pan Karol. Zapisz odpowiednie działanie, oblicz wynik i uzupełnij odpowiedź.



$$\square - \square = \square$$

Odpowiedź: Zostało \square pączków.



- 1 Wykonaj obliczenia, a następnie wpisz litery nad odpowiednimi liczbami. Odczytaj hasło.

$15 + 1 =$ → s

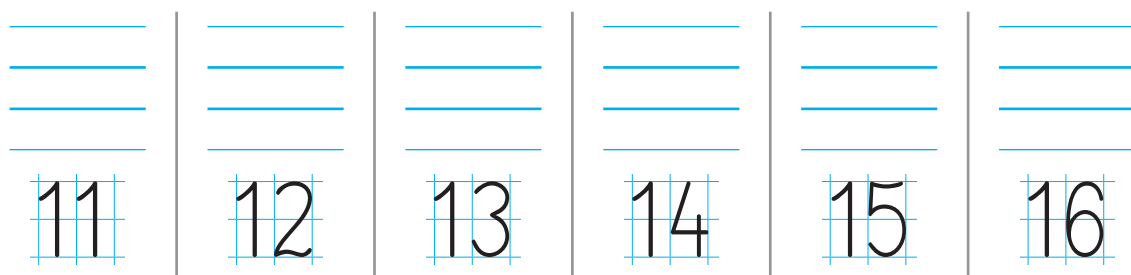
$10 + 1 =$ → k

$13 + 2 =$ → u

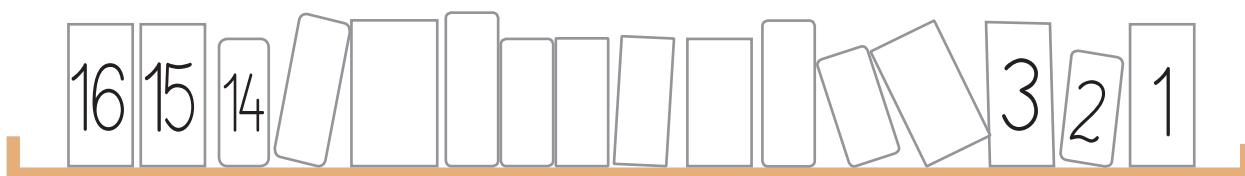
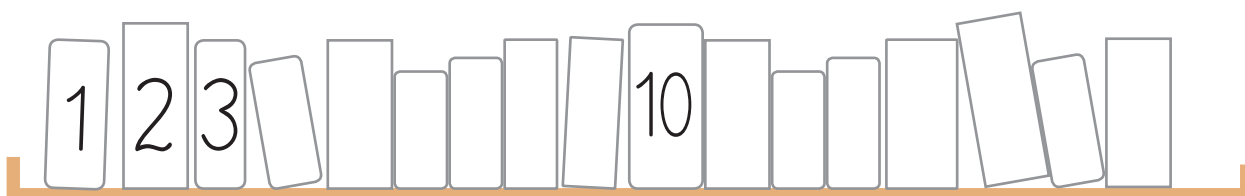
$11 + 2 =$ → k

$12 + 0 =$ → a

$12 + 2 =$ → t



- 2 W każdym rzędzie książek wpisz brakujące numery tomów.



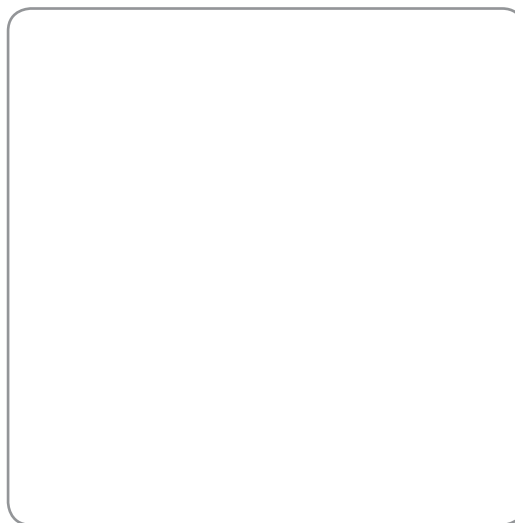
- 3 Pokoloruj na zielono grzbiet piątej książki z lewej strony oraz grzbiet piątej książki z prawej strony.



- Ile książek stoi między zielonymi książkami?
- Ile książek stoi na lewo od fioletowej książki?
- Ile książek stoi na prawo od fioletowej książki?
- Dokończ rysunek tak, aby na półce razem:
 - 5 książek było czerwonych,
 - 4 książki były żółte,
 - 2 książki były fioletowe.



- 4 Mama dostała od taty bukiet z 11 kwiatów i bukiet z 7 kwiatów od dzieci. Ile kwiatów dostała razem? Narysuj bukiet od dzieci.



Zapisz działanie:



Odpowiedź:

- 1 Janek ustawił na regale książki: 12 w niebieskich okładkach i 7 – w czerwonych. Pokoloruj książki na regale.



Ile książek Janek ustawił na tym regale?

Policz i zapisz:

Odpowiedź: Janek ustawił książek.

- Tata zjął z regału Janka 4 książki. Skreśl te książki na rysunku.

Ile książek stoi teraz na regale Janka?

Policz i zapisz:

Odpowiedź: Na regale Janka stoi teraz książek.

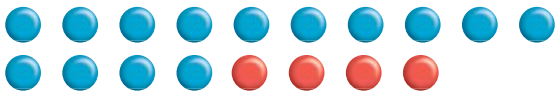
- 2 Na półkach stało 19 samochodzików. Dzieci zabrały 7 aut. Skreśl je i powiedz, ile samochodzików zostało.



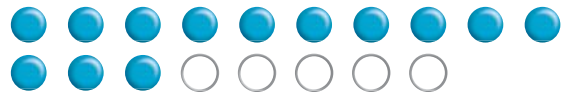
Zapisz działanie:

Odpowiedź: Na półkach zostało samochodzików.

3 Pokoloruj kółka odpowiednio do każdego działania. Wykonaj obliczenia.



$$14 + 4 =$$



$$13 + 5 =$$



$$12 + 5 =$$



$$11 + 7 =$$

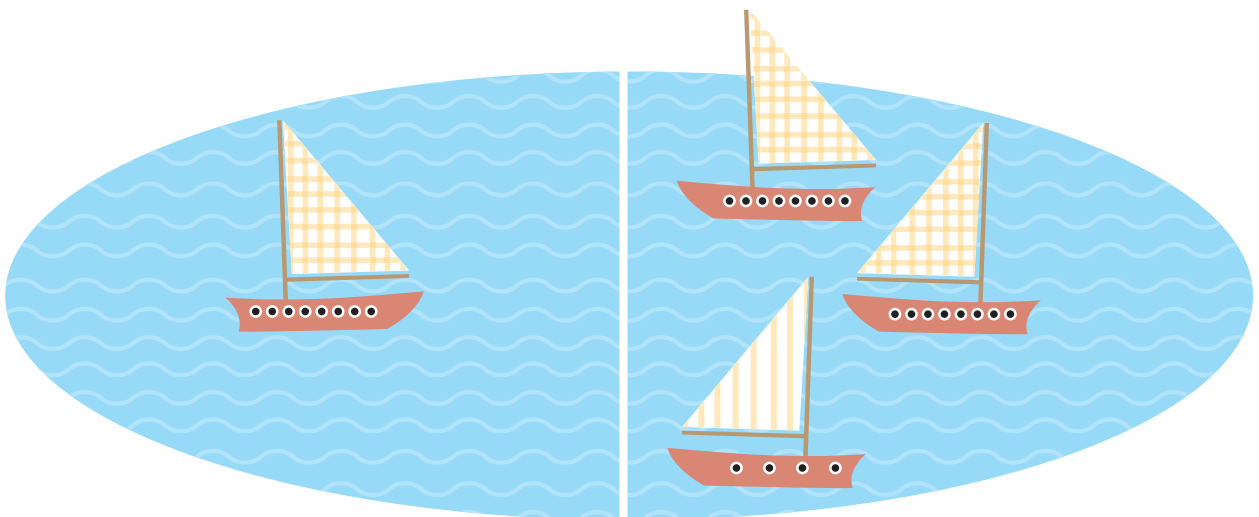


$$13 + 3 =$$



$$12 + 6 =$$

4 Popatrz na pierwszą żaglówkę z lewej strony. Przyłóż lusterko do białej linii i przyjrzyj się odbiciu. Która z żaglówek po prawej stronie jest odbiciem pierwszej? Otocz ją pętlą.



1 Pokoloruj wiatraczki według opisu.

W pierwszym wazonie są 3 czerwone wiatraczki,
a pozostałe są zielone.

W drugim wazonie jest 6 czerwonych wiatraczków,
a pozostałe są niebieskie.

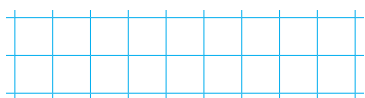
W trzecim wazonie jest 5 zielonych wiatraczków,
a pozostałe są niebieskie.

- Policz wiatraczki w wazonach i zapisz ich liczbę.



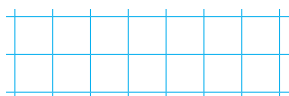
- Wazon z największą liczbą wiatraczków otocz niebieską pętlą,
a z najmniejszą liczbą wiatraczków – fioletową pętlą.

- Ile wiatraczków jest razem w pierwszym i drugim wazonie?



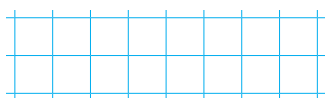
Odpowiedź: Razem jest  wiatraczków.


- Ile jest razem czerwonych wiatraczków?



Odpowiedź: Razem jest  czerwonych wiatraczków.

- Ile jest razem niebieskich wiatraczków?

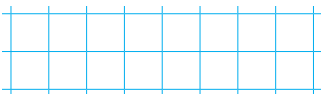



Odpowiedź: Razem jest  niebieskich wiatraczków.

- Których wiatraczków jest więcej: czerwonych czy niebieskich?
Zaznacz właściwą odpowiedź.

Odpowiedź 1.: Więcej jest czerwonych wiatraczków.

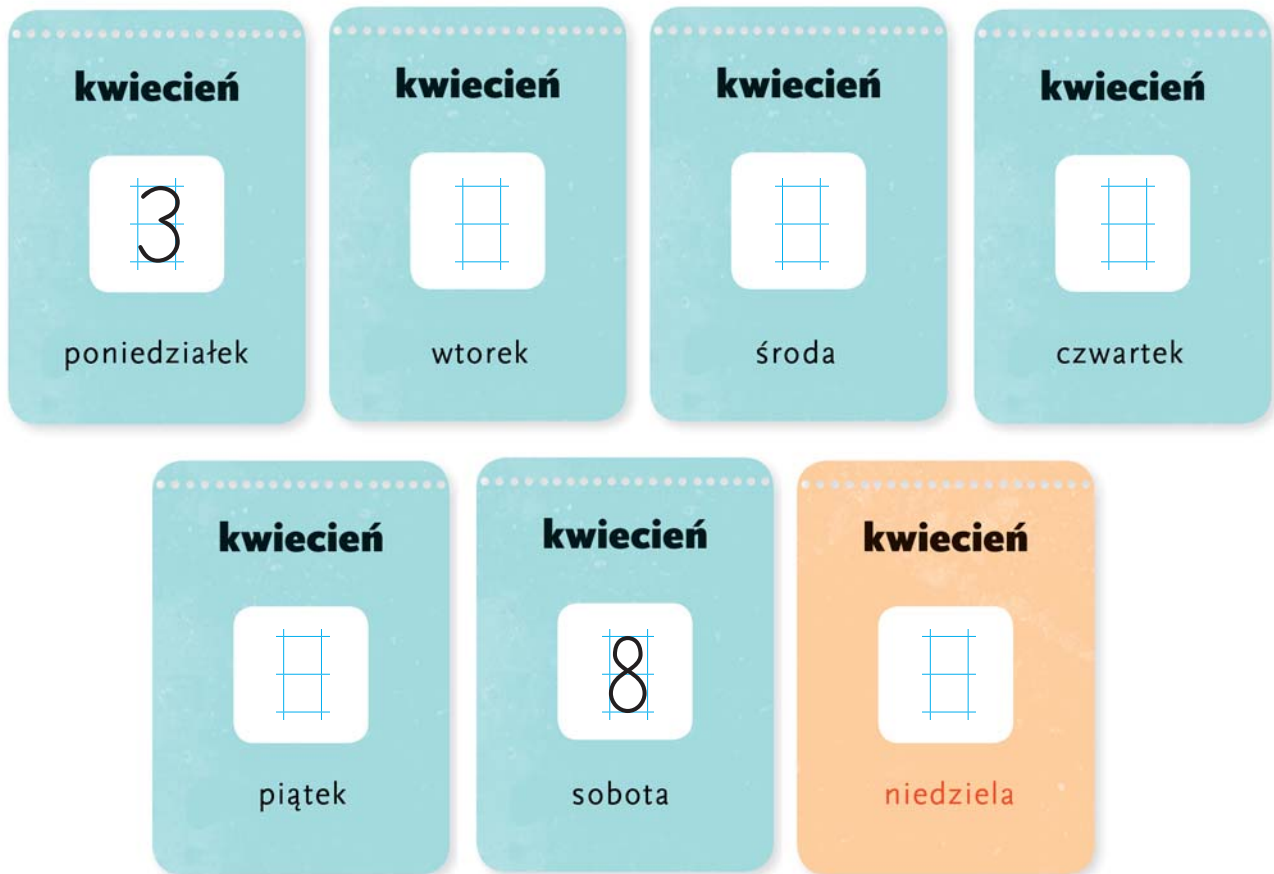
Odpowiedź 2.: Więcej jest niebieskich wiatraczków.

O ile więcej? 

Odpowiedź: O  więcej.

- O co jeszcze możesz zapytać?

- 1 To są kartki kalendarza z tego samego tygodnia. Uzupełnij daty na tych kartkach.









- 2 Tomek ma 5 lizaków i każdego dnia może zjeść tylko jeden lizak. Czy Tomkowi wystarczy lizaków na cały tydzień?

Narysuj w ramce lizaki Tomka. Zaznacz poprawną odpowiedź na pytanie.


Odpowiedź 1.: Tomkowi wystarczy lizaków na cały tydzień.

Odpowiedź 2.: Tomkowi nie wystarczy lizaków na cały tydzień.


- 3 To są kartki kalendarza z tego samego tygodnia. Uzupełnij daty na tych kartkach.

kwiecień  poniedziałek	kwiecień 11 wtorek	kwiecień  środa	kwiecień  czwartek
kwiecień  piątek	kwiecień  sobota	kwiecień  niedziela	

- W środę Marek z tatą pojechali do babci. Który to był dzień miesiąca? Pokoloruj tę kartkę na żółto i uzupełnij zdanie.

Marek z tatą pojechali do babci  kwietnia.

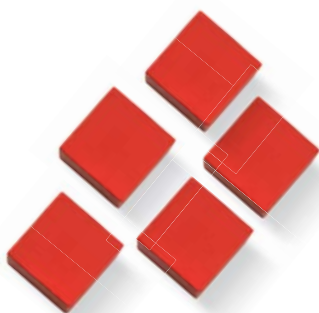
- Marek był z tatą u babci 3 dni, wliczając dzień przyjazdu. Którego dnia wrócili? Pokoloruj tę kartkę na różowo i uzupełnij zdanie.

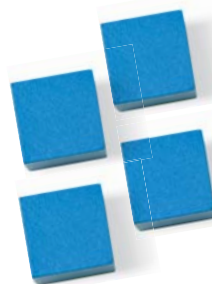
Marek z tatą wrócili do domu  kwietnia.



- 1 Popatrz na obrazek i policz klocki w każdym kolorze. Wpisz ich liczby w okienka.

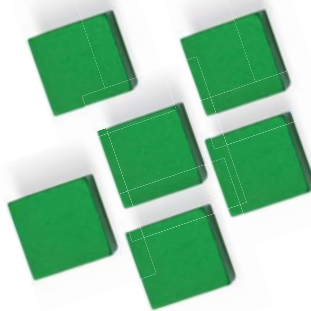






- Ile jest wszystkich klocków? Jak je dodać? Ułóż klocki tak jak niżej, aby łatwiej było je policzyć. Wpisz liczby w okienka, zapisz działanie i wykonaj obliczenie.

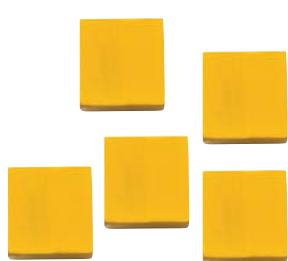






$$\text{[]} + \text{[]} + \text{[]} = \text{[]}$$

- 2 Popatrz na obrazek i policz klocki w każdym kolorze. Wpisz ich liczby w okienka. Ile jest wszystkich klocków? Jak je dodać? Ułóż klocki tak jak na dole strony, aby było łatwiej je policzyć. Wpisz liczby w okienka, zapisz działania i oblicz wyniki.

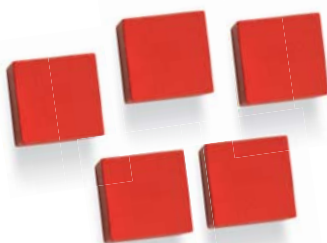






$$\text{ } + \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

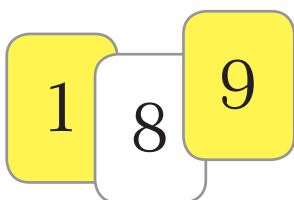




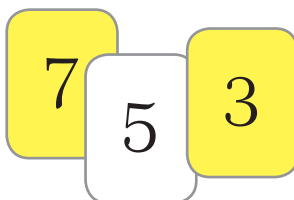


$$\text{ } + \text{ } + \text{ } = \text{ }$$

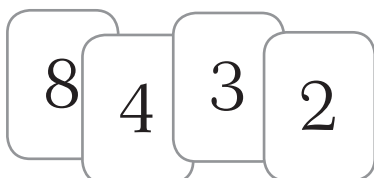
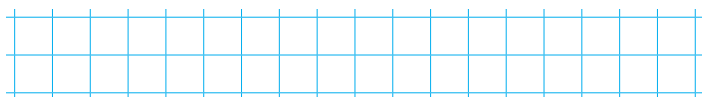
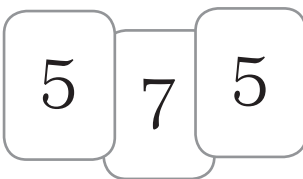
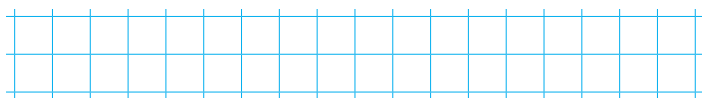
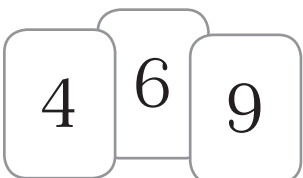
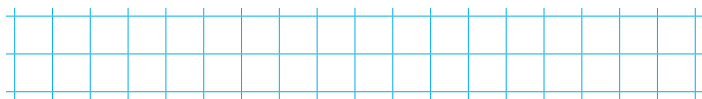
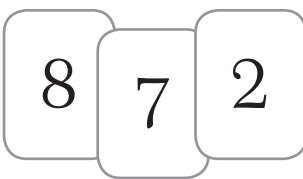
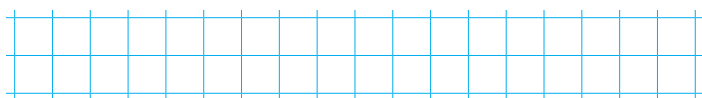
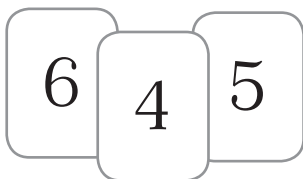
- 1 Jak najłatwiej wykonać to dodawanie? Pokoloruj pary liczb, które po dodaniu dają wynik 10. Wykonaj obliczenia według wzoru.



$$1 + 9 + 8 = 10 + 8 = 18$$



$$7 + 3 + 5 = \square + \square = \square$$

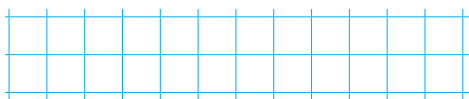


- 2 W każdym rzędzie zaznacz odpowiednim kolorem ramki z liczbami tak, aby otrzymać podany wynik. Możesz skorzystać z liczydła umieszczonego na marginesie strony. Zapisz działania.

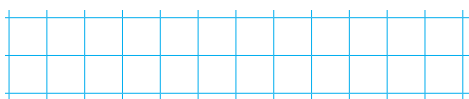
10 5 3 4 7 10 razem 20

$$10 + 3 + 7 = 20$$

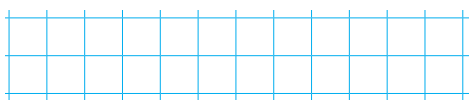
8 4 10 6 5 3 razem 20



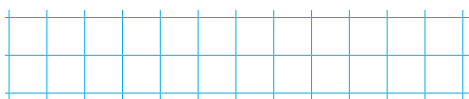
7 10 3 2 8 4 razem 15



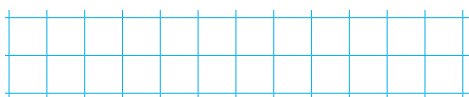
5 3 5 4 10 5 razem 18



1 7 4 10 4 3 razem 17

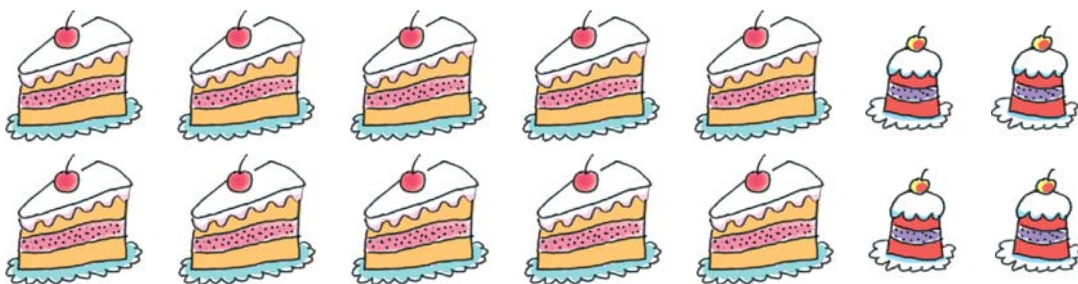


1 2 3 10 8 9 razem 19



- 1 Mama Agaty kupiła 10 dużych ciastek i 4 małe. Tata Agaty kupił 3 małe ciastka. Ile jest razem małych ciastek?

ciastka, które kupiła mama

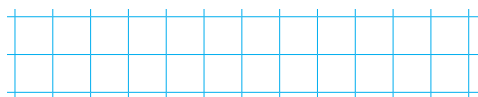


ciastka, które kupił tata



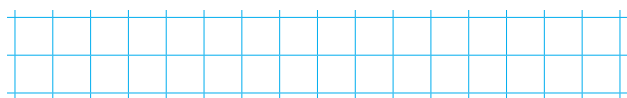
Odpowiedź: Małych ciastek jest razem .

- Ile jest razem wszystkich ciastek?



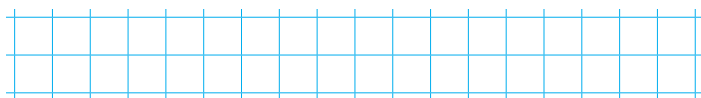
Odpowiedź: Wszystkich ciastek jest .

- Agata zjadła 1 duże ciastko i 2 małe ciastka. Mama zjadła 1 małe ciastko, a tata 2 duże i 2 małe ciastka. Skreśl te ciastka na rysunku. Ile ciastek zjedli wszyscy razem?



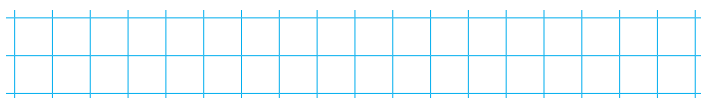
Odpowiedź: Wszyscy razem zjedli  ciastek.

- 2 Bartek kupił do swojej kolekcji serię znaczków. Ile zapłacił za znaczki? Jak to najłatwiej policzyć?



Odpowiedź: _____

- 3 Tata kupił kwiaty: 7 róż, 6 tulipanów i 3 krokusy. Ile kwiatów kupił tata? Jak to najłatwiej policzyć?



Odpowiedź: _____

Suma

Gra dla 3 osób.

Do gry potrzebne są: karty z liczbami od 1 do 10 z „Wycinanki” (karta 44) – po 2 z każdą liczbą, a więc łącznie 20 kart.

Opis gry:

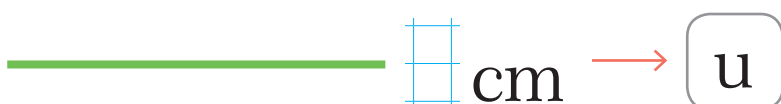
Jedna z osób pełni funkcję sędziego. Sędzia odkrywa dwie karty tak, aby mogli je zobaczyć równocześnie obaj zawodnicy. Gracze dodają w pamięci odkryte liczby. Ten z nich, który jako pierwszy poda poprawny wynik, zabiera obie karty. W rozgrywce wygrywa ten zawodnik, który zdobędzie więcej kart. W następnej rundzie pełni on funkcję sędziego.



- 1 To jedna rozgrywka z gry „Suma”. Wpisz w kratki wyniki, jakie powinni podać zawodnicy.

- Zagraj w grę „Suma” w szkole. Zagraj również w tę grę w domu.

- 1 Zmierz linie. Litery przyporządkowane do wyników pomiaru wpisz w odpowiednie miejsca tabeli. Odczytaj hasło. Uzupełnij nim zdanie.



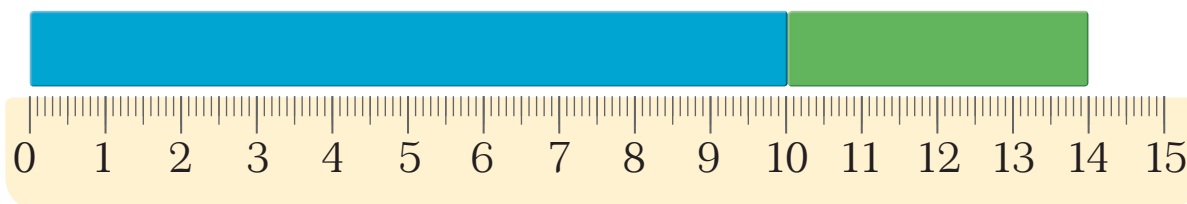
5 cm	6 cm	7 cm	8 cm	9 cm
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Już _____ mierzyć linijką.

2 Popatrz na rysunki. Odczytaj długości pasków. Zapisz wyniki i wykonaj obliczenia.

• Jaka jest łączna długość obu pasków?

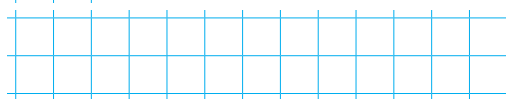
 cm



Jaka jest długość niebieskiego paska?

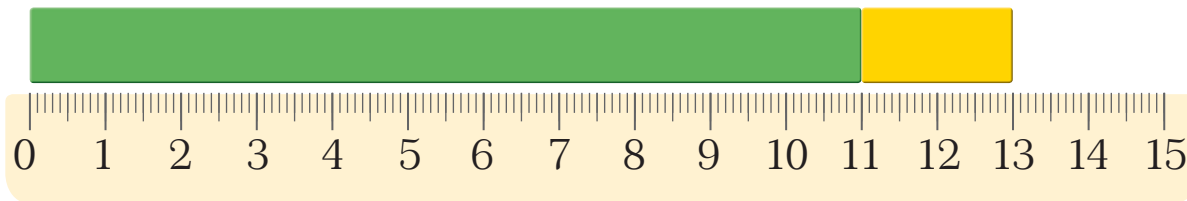
 cm

Jak obliczyć długość zielonego paska?



• Jaka jest łączna długość obu pasków?

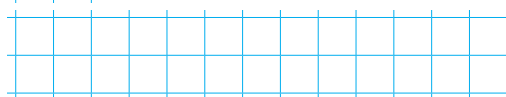
 cm



Jaka jest długość zielonego paska?

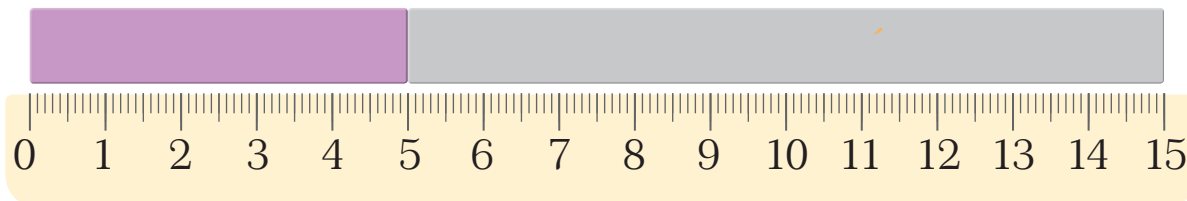
 cm

Jak obliczyć długość żółtego paska?



• Jaka jest łączna długość obu pasków?

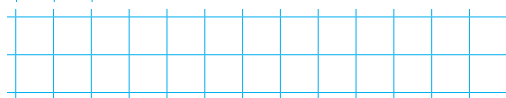
 cm



Jaka jest długość fioletowego paska?

 cm

Jak obliczyć długość szarego paska?



- 1 Czerwona linia ma 10 cm długości.



Narysuj linię o 5 cm dłuższą.

Uzupełnij: $10 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = \quad \text{cm}$

- 2 Żółta linia ma 14 cm długości.



Narysuj linię o 3 cm krótszą.

Uzupełnij: $14 \text{ cm} - \quad \text{cm} = \quad \text{cm}$

- 3 Niebieska linia ma 6 cm długości.



Narysuj linię o 10 cm dłuższą.

Uzupełnij: $\quad \text{cm} + \quad \text{cm} = \quad \text{cm}$

- 4 Zmierz zieloną linię. Zapisz jej długość.



$\quad \text{cm}$

Narysuj linię o 5 cm krótszą od niej.

Uzupełnij: $\quad \text{cm} - \quad \text{cm} = \quad \text{cm}$

5 Zmierz i zapisz długości tych przedmiotów.



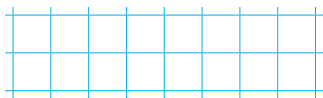
● Ile centymetrów ma najdłuższa kredka?


 cm

● Ile centymetrów ma najkrótsza kredka?

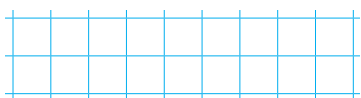
 cm

● O ile centymetrów ołówek jest dłuższy od zielonej kredki?



Odpowiedź: Ołówek jest dłuższy o  cm od zielonej kredki.

● O ile centymetrów ołówek jest krótszy od najdłuższej kredki?



Odpowiedź: Ołówek jest krótszy o  cm od najdłuższej kredki.

6 Zmierz szare linie. Zapisz ich długości.

- Pod każdą szarą linią narysuj niebieską linię o 2 cm dłuższą od szarej.
- Nad każdą szarą linią narysuj zieloną linię o 2 cm krótszą od szarej.




7 Napisz, jaką długość mają obydwie paski razem.

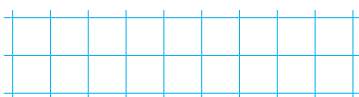



- 2 Klasa 1b liczy 20 uczniów. Cała klasa 1b także wybrała się do wesołego miasteczka. Po przejeździe kolejką 9 uczniów poszło na karuzelę. Pozostała część klasy wolała rzucać strzałkami do tarczy. Ilu uczniów rzucało do celu?



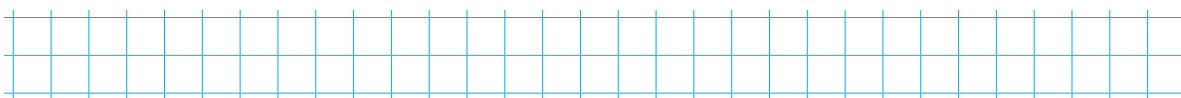
Odpowiedź: Do celu rzucało  uczniów.

- 3 Ania w dwóch rzutach do tarczy zdobyła 18 punktów. Za pierwszym razem trafiła w pole numer 8. Ile punktów zdobyła w drugim rzucie? Zaznacz na tarczy miejsca rzutów Ani. Zapisz działanie i odpowiedź.



Odpowiedź: Ania w drugim rzucie zdobyła  punktów.

- 4 Janek, kolega Ani, rzucił do tarczy dwa razy. Razem zdobył 14 punktów. W jakie pola mógł trafić? Zapisz działania.



- Ułóż inne zadanie o rzucaniu strzałkami do tej tarczy.

5 Zaznaczone ramkami liczby różnią się o 10.

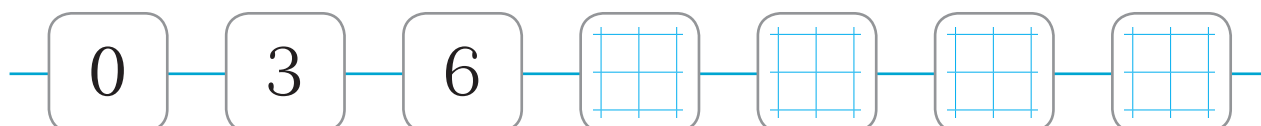
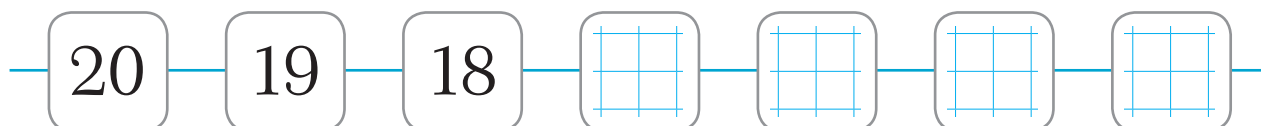
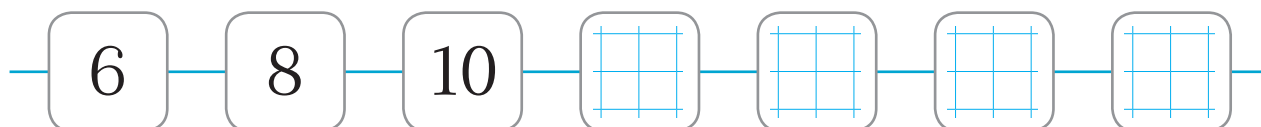
Które inne pary sąsiednich liczb różnią się o 10? Zaznacz ich jak najczęściej według wzoru. Zapisz poniżej odpowiednie działania.

$$14 - 4 = 10$$

$$18 - 8 = 10$$

4	14	2	11	1
16	5	12	0	18
6	17	4	10	8
13	3	5	17	7
19	9	15	6	10

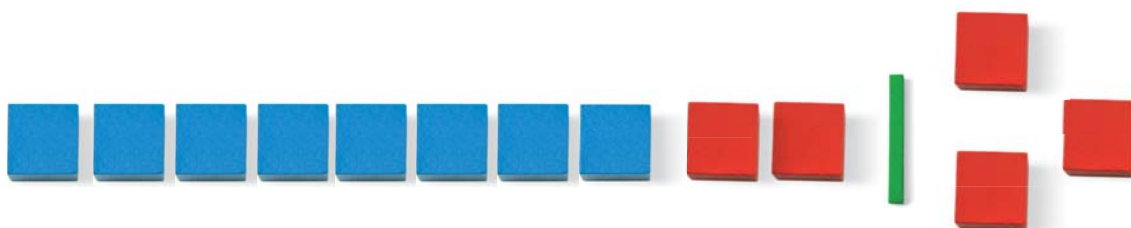
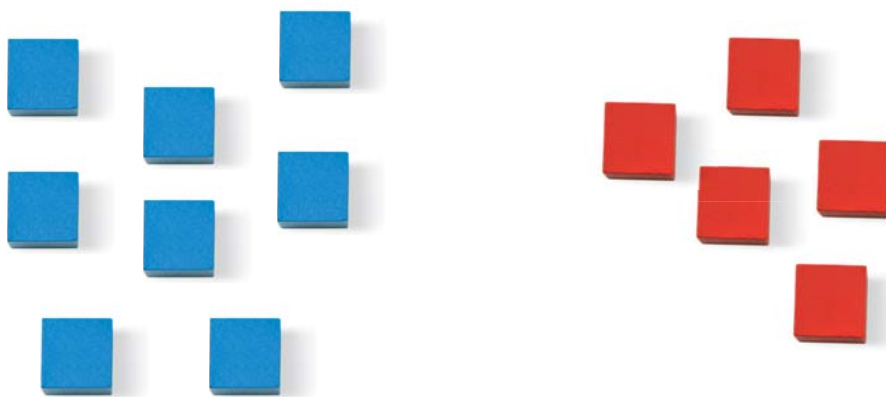
6 Dopisz liczby zgodnie z zauważoną zasadą.





1 Popatrz na obrazki. Układaj klocki tak samo.

$$8 + 5 = \square$$



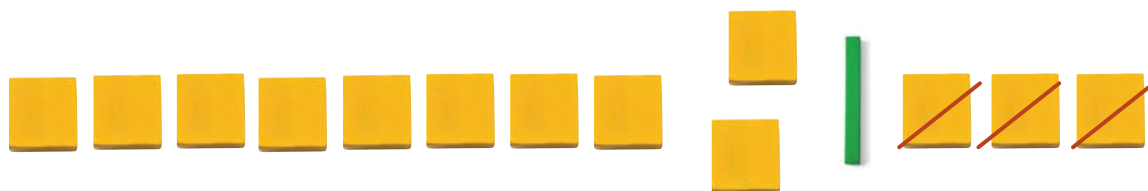
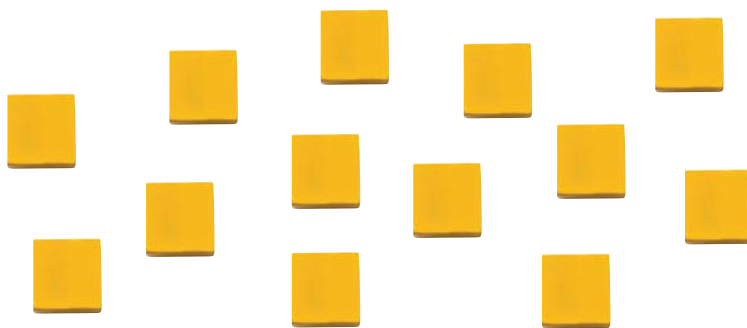
$$8 + 5 = 8 + 2 + 3 = ?$$



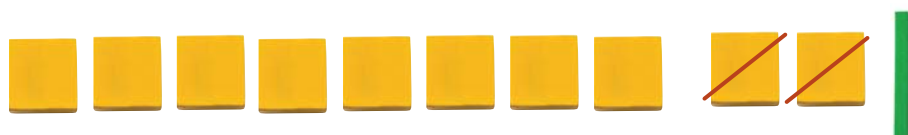
$$8 + 5 = \underbrace{8 + 2}_{10} + 3 = 13$$

2 Popatrz na obrazki. Układaj klocki tak samo.

$$13 - 5 = \square$$



$$13 - 5 = 13 - 3 - 2 = ?$$



$$13 - 5 = \underbrace{13 - 3}_{10} - 2 = 8$$

- 1 Zagraj z kolegą lub koleżanką w „Karuzelę”.
Wyniki wpisz do tabeli.

1. runda

gracz 1.

gracz 2.

losowanie 1.

losowanie 2.

losowanie 3.

razem:

razem:

2. runda

gracz 1.

gracz 2.

losowanie 1.

losowanie 2.

losowanie 3.

razem:

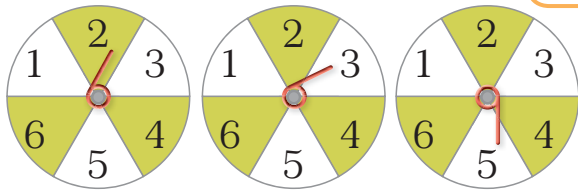
razem:

- Zagraj w „Karuzelę” w domu z mamą albo tatą. Wyniki możesz zapisywać na kartce.

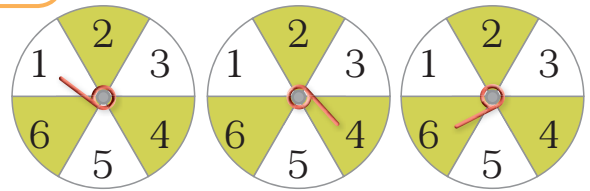


- 2 Dzieci grały w „Karuzelę”. Każdy zawodnik zakręcił wskazówką 3 razy. Popatrz na tarcze zawodników w kolejnych rundach. Uzupełnij wyniki i napisz, kto wygrał.

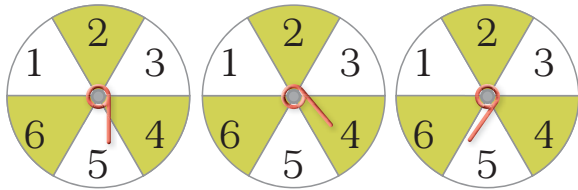
1. runda



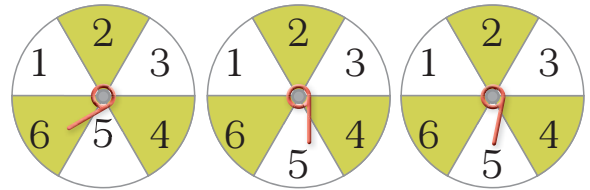
Ola: 10 punktów



Magda: punktów



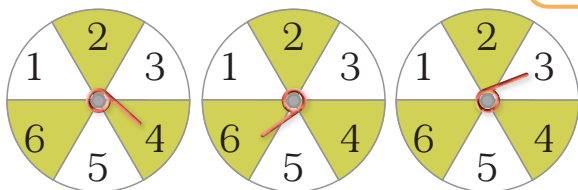
Wojtek: punktów



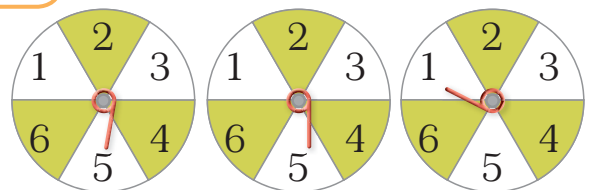
Alek: punktów

Odpowiedź: _____

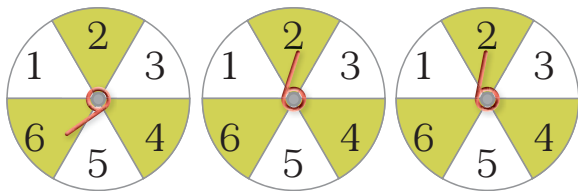
2. runda



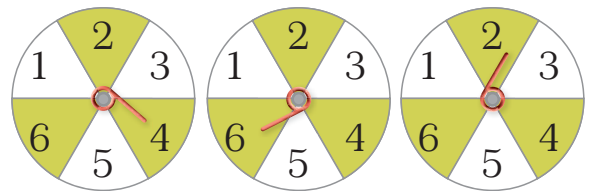
Ola: punktów



Magda: punktów



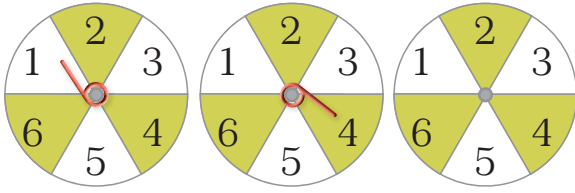
Wojtek: punktów



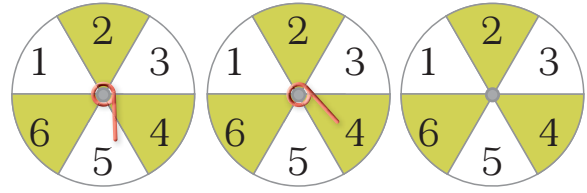
Alek: punktów

Odpowiedź: _____

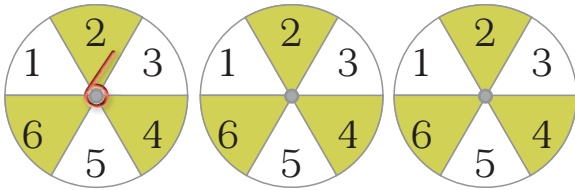
3 Uzupełnij rysunki tak, aby były zgodne z podpisami.



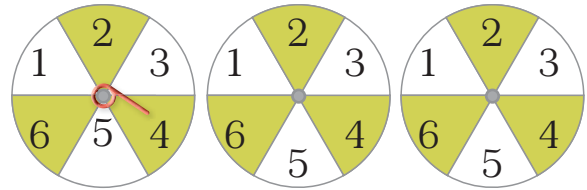
Jurek: 7 punktów



Paweł: 14 punktów

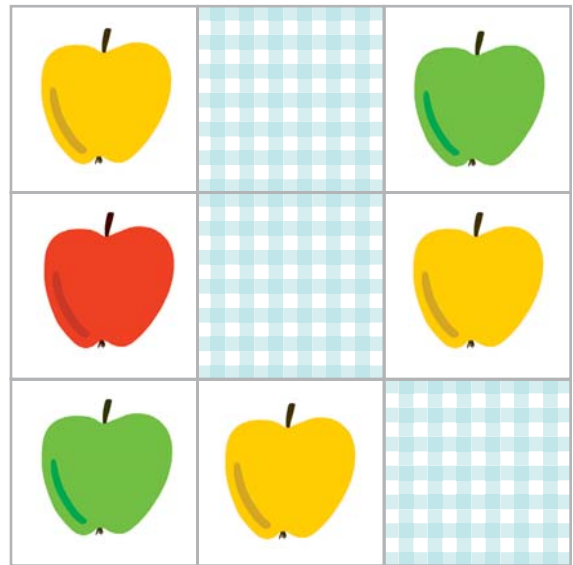
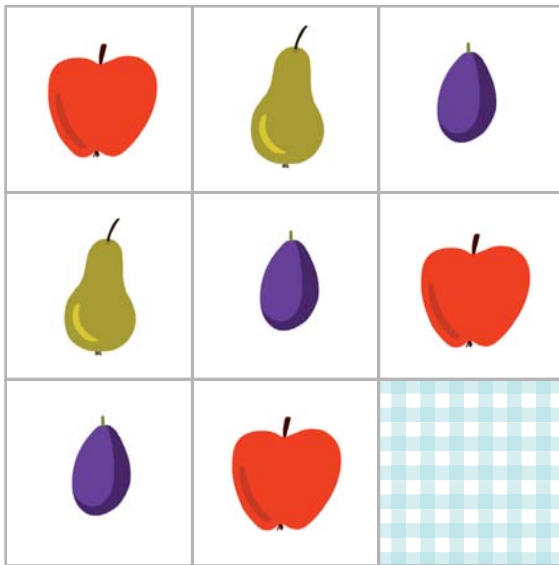


Małgosia: 12 punktów



Natałka: 13 punktów

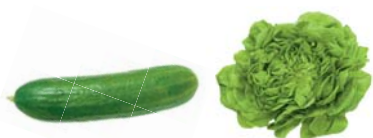
4 Popatrz, jak ułożone są owoce na każdym obrazku. Nalep brakujące owoce zgodnie z zauważonymi zasadami.



1 Przyjrzyj się produktom i ich cenom.



• Ile trzeba zapłacić za wskazane produkty? Zapisz działania.



$$3 \text{ zł} + 4 \text{ zł} = 7 \text{ zł}$$



$$1 \text{ zł} + 3 \text{ zł} + 6 \text{ zł} = 10 \text{ zł}$$

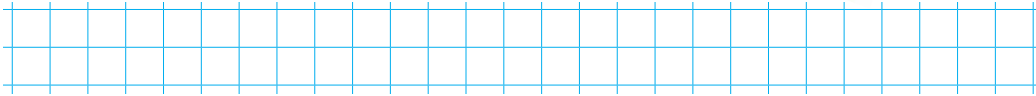


$$4 \text{ zł} + 6 \text{ zł} + 2 \text{ zł} = 12 \text{ zł}$$



$$4 \text{ zł} + 6 \text{ zł} + 3 \text{ zł} = 13 \text{ zł}$$

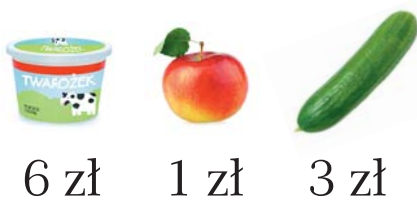
- 2 Ela przygotowuje wiosenną sałatkę. Kupiła wszystkie potrzebne składniki. Ile kosztują razem produkty na tę sałatkę?



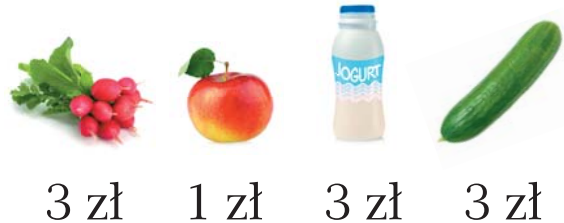
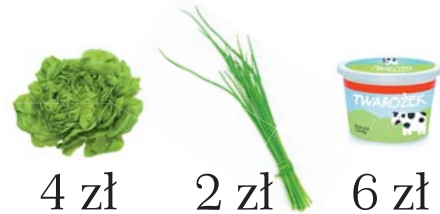
Odpowiedź: Produkty kosztują razem  złotych.

- 3 Pani Agata i pan Janek każdego dnia robili zakupy. Popatrz, co kupowali, i wpisz, ile wydali pieniędzy. Czyje zakupy kosztowały więcej? Zapisz liczby i wstaw odpowiednie znaki: $>$, $<$ lub $=$.

zakupy pani Agaty



zakupy pana Janka





- 1 Zmierz długości narysowanych linii. Nad nimi narysuj linie o tej samej długości.



- 2 Wykonaj działania.

$13 + 5 =$ w

$20 - 6 =$ a

$12 + 1 =$ b

$17 - 5 =$ a

$15 + 4 =$ y

$20 - 10 =$ z

Wyniki uporządkuj rosnąco, a otrzymasz hasło. Uzupełnij nim zdanie.

Wynik:						
Litera:	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Lubię

 matematyczne z Noni.



3 Franek i Rysio rzucali do tarczy. Franek wyrzucił 10 i 9 punktów. Rysio w dwóch rzutach zdobył 16 punktów. Jakie to mogą być rzuty? Zaznacz na tarczy niebieskim kolorem miejsca rzutów Franka, a czerwonym – miejsca rzutów Rysia.

Franek

Rysio

16 =

• Który z chłopców zdobył więcej punktów? Wstaw liczby i odpowiedni znak: <, > lub =.

Franek

Rysio

4 Dzieci bawią się w sklep. Oblicz, ile będą kosztowały ich zakupy. Pomyśl, jak zapisać działania, aby można było je łatwo wykonać.


Ania kupiła	Adaś kupił	Zosia kupiła
 7 zł 2 zł 3 zł	 6 zł 8 zł 2 zł	 1 zł 9 zł 10 zł

• Które z dzieci zapłaci najwięcej, a które najmniej? Wpisz imiona dzieci.

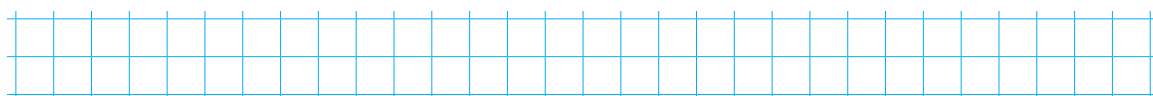
Najwięcej zapłaci _____ . Najmniej zapłaci _____ .

- Ile razem kosztują dwie palmy po 3 zł i jedna palma za 7 zł?



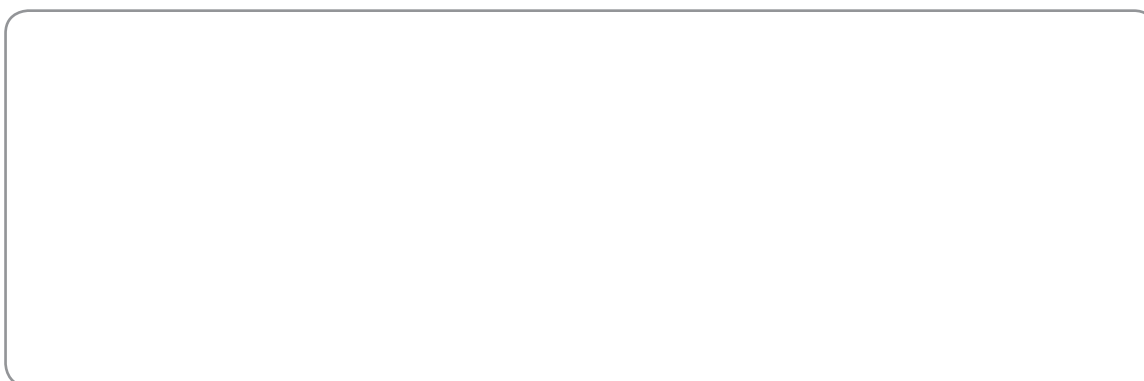
Odpowiedź: Palmy kosztują  zł.

- Ania kupiła jedną najdroższą palmę i jedną najtańszą. Ile zapłaciła?



Odpowiedź: _____

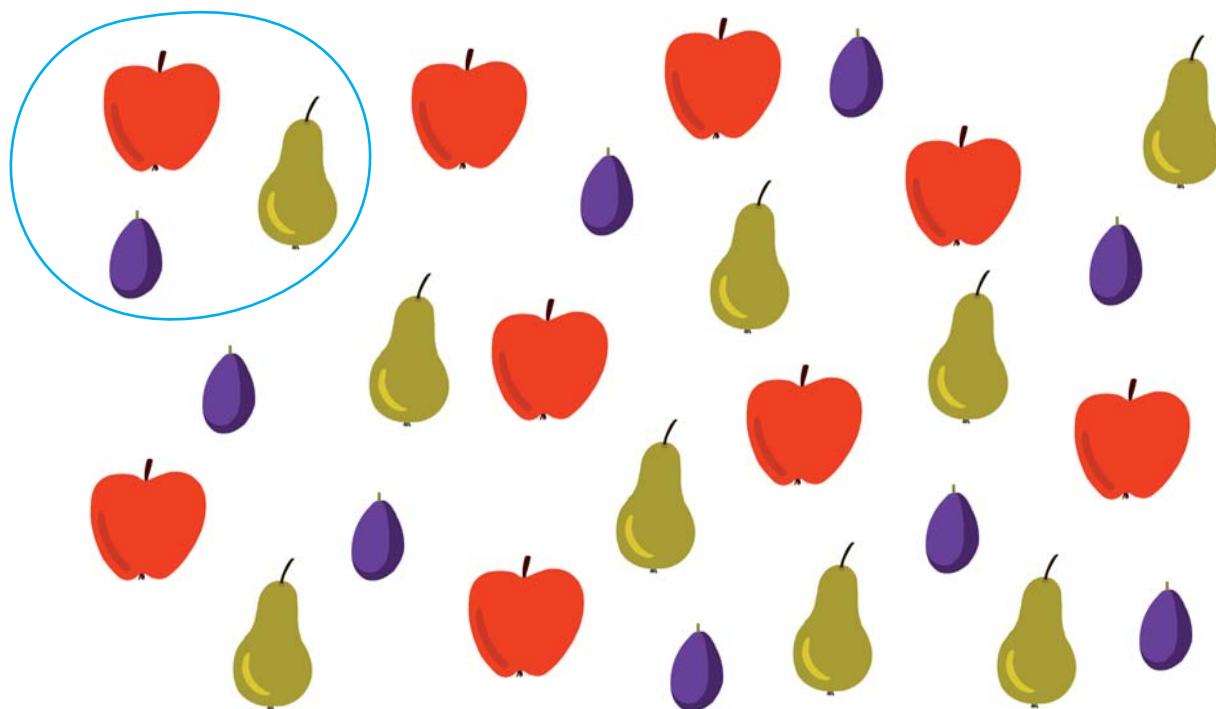
- Janek kupił 3 palmy. Zapłacił za nie 16 zł. Jakie palmy kupił? Możesz je narysować. Zapisz działania.



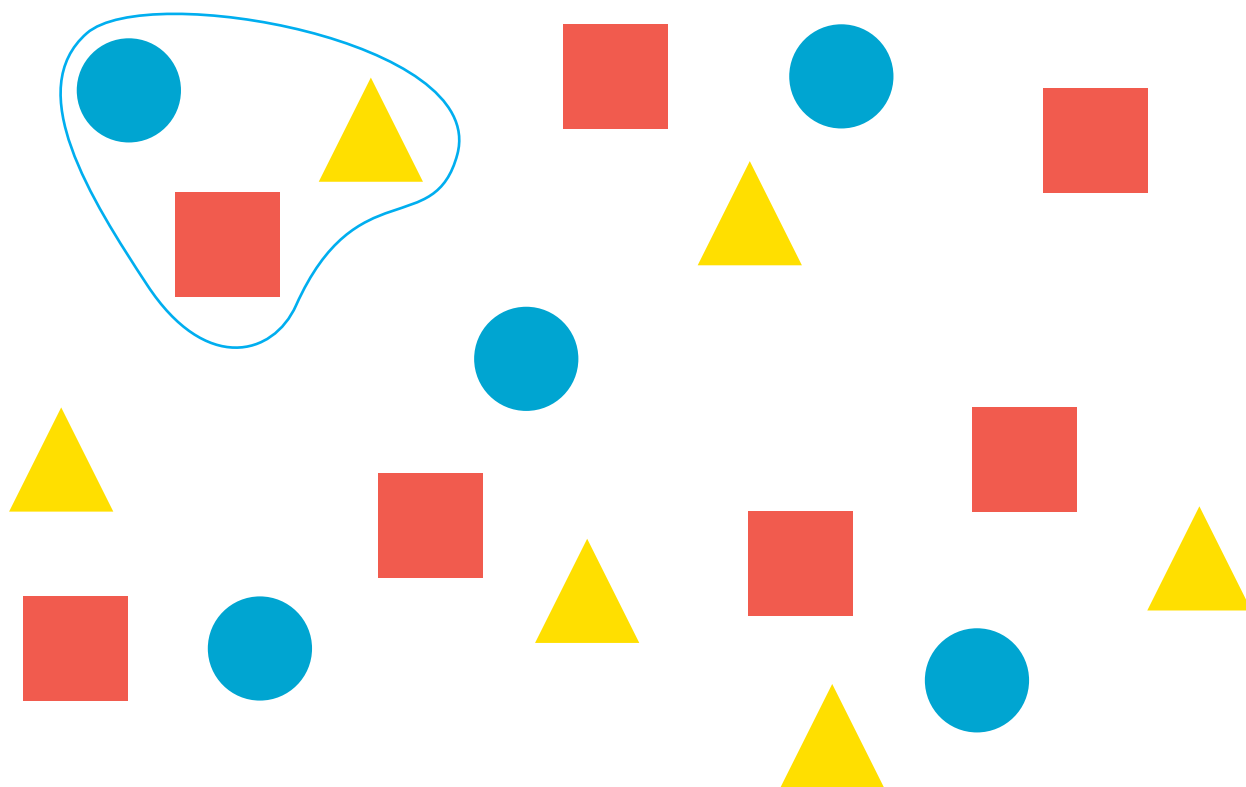
Odpowiedź: Janek kupił 1 palmę za  zł, 1 za  zł oraz 1 za  zł.

- Wymyśl podobne zadanie.

1 Otocz pętlą jabłko, gruszkę i śliwkę tak, jak pokazano na obrazku.

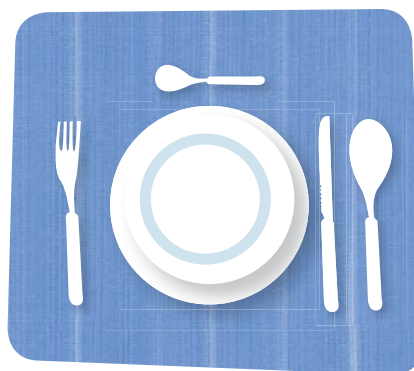


N 2 Otocz pętlą koło, kwadrat i trójkąt tak, jak pokazano na obrazku. Nalep figury, jeśli ich brakuje.



- N 3** Agata nakryła stół do wielkanocnego śniadania. Dla każdej osoby przygotowała zestaw sztućców, taki jak na obrazku.

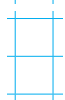
Nakryj stół dla **3** osób. Nalep tyżki, tyżeczki, noże i widelce.



- Ile jest wszystkich sztućców?



- Ile jest wszystkich talerzy?

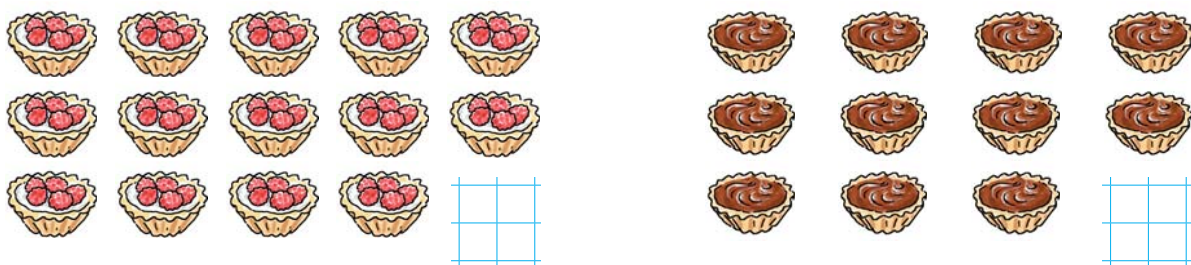


- 4** Ewa ma talerze i sztućce – tyle, ile jest na obrazku. Dla ilu osób może przygotować kompletne nakrycia?



Odpowiedź: Ewa może przygotować kompletne nakrycia dla osób.

- 5 Zuzia upiekła babeczki na świąteczny podwieczorek: czekoladowe i owocowe. Popatrz na obrazek i zapisz, ile upiekła babeczek owocowych, a ile – czekoladowych.

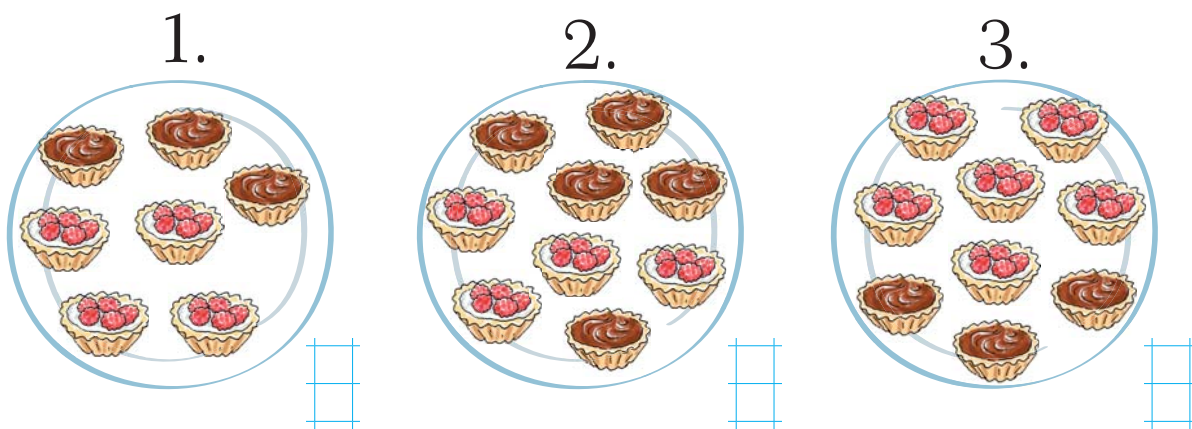


- Których babeczek upiekła więcej? Otocz je pętlą.

- O ile więcej?

Odpowiedź: Zuzia upiekła o babeczek więcej.

- Upieczone babeczki Zuzia ułożyła na talerzach. Policz je i zapisz liczby przy rysunkach.



- Pokoloruj talerz, na którym jest najmniej babeczek.

- Ile babeczek jest razem na drugim i trzecim talerzu?

Odpowiedź: Razem na drugim i trzecim talerzu jest babeczek.

- Jakie pytania możesz jeszcze zadać?

1 Połącz rysunek z odpowiednią liczbą.

12

15

9
17
10

2 Wpisz kolejno liczby.

5
6

10
11

15

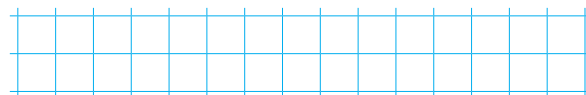
20
19

15

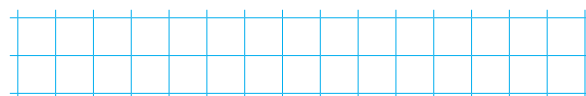
9

3 Przepisz liczby od największej do najmniejszej.

9 4 7 2 5 8



5 10 13 17 19 1



4 Połącz kolejno liczby. Co przedstawia rysunek?

8¹
·2
2·
·3

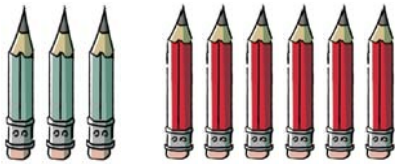
·5
1[→]16
·15
·4

7·
13·
14·
5·
·6

·6
12·
·11
8
·7

4·
·3
10·
·9

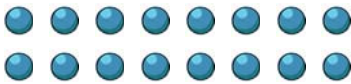
5 Połącz każdy rysunek z odpowiednim działaniem i oblicz.



$$5 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$16 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$3 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

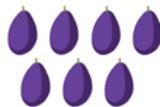
6 Zapisz działania do rysunków. Oblicz.



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

7 Oblicz.

$$12 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$1 + 14 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$17 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 18 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

8 Połącz każde działanie z właściwym wynikiem.

$$17 - 4$$

$$19 - 9$$

$$14 - 2$$

$$16 - 5$$

10

11

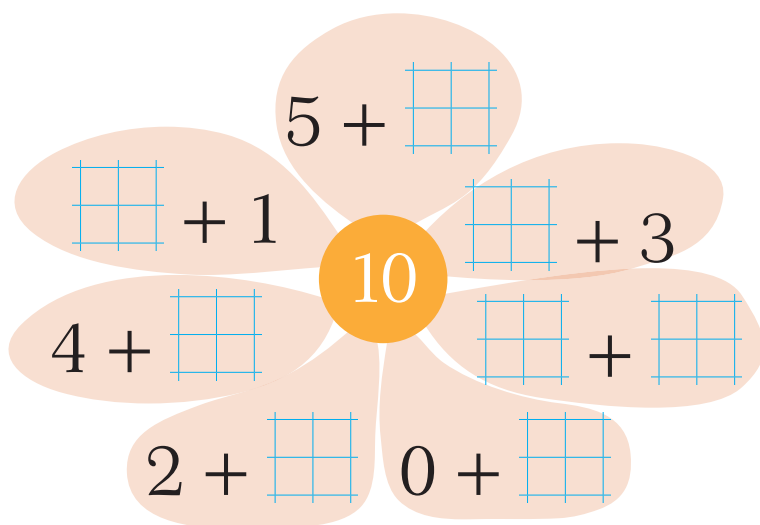
12

13

14

15

9 Wpisz właściwe liczby.



10 Uzupełnij działania.

$$14 - \boxed{} = 10$$

$$17 - \boxed{} = 10$$

$$\boxed{} - 3 = 10$$

$$\boxed{} - 5 = 10$$

11 Liczby w pętlach po dodaniu dają wynik 20.

14	6	5	16	15
9	8	8	4	5
11	3	12	17	3
12	8	3	19	1
5	15	7	2	6

Na przykład:

$$14 + 6 = 20$$

$$15 + 5 = 20$$

- Które inne pary sąsiednich liczb dają razem 20? Zaznacz ich jak najwięcej.

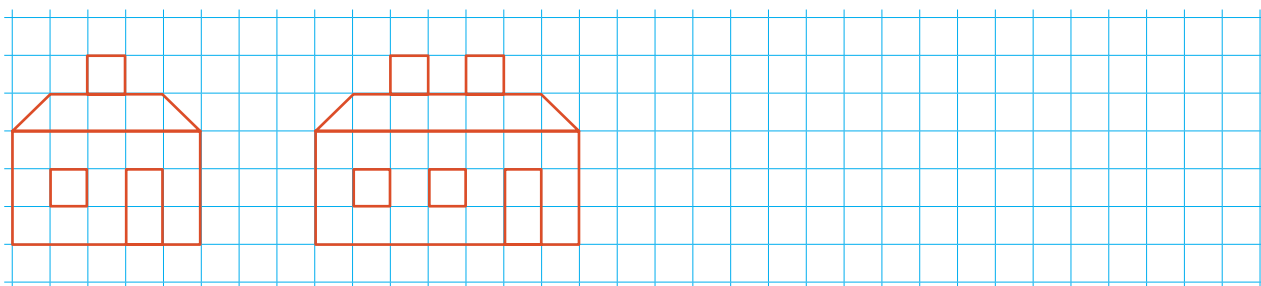
- 12 W każdym rzędzie jedna liczba nie pasuje do pozostałych. Skreśl ją.

1	8	5	4	10	7
17	14	12	8	10	16

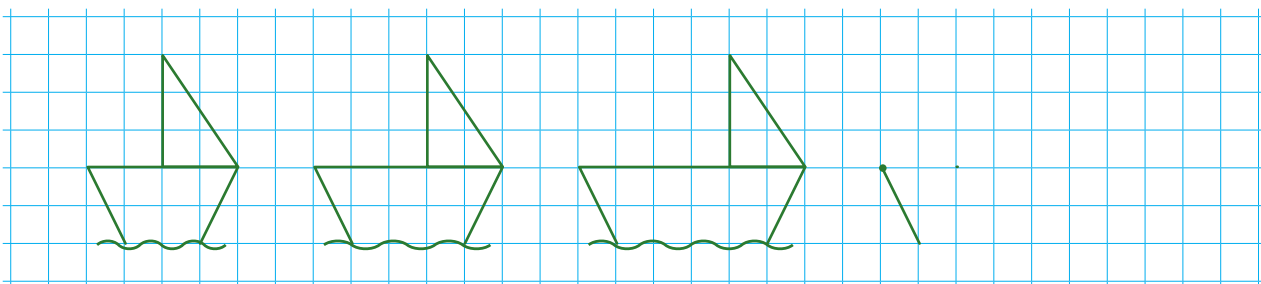
- 13 Połącz w pary działania dające ten sam wynik.

$15 - 5$	$17 - 5$	$18 - 2$	$20 - 5$
$15 - 3$	$18 - 3$	$20 - 4$	$16 - 6$

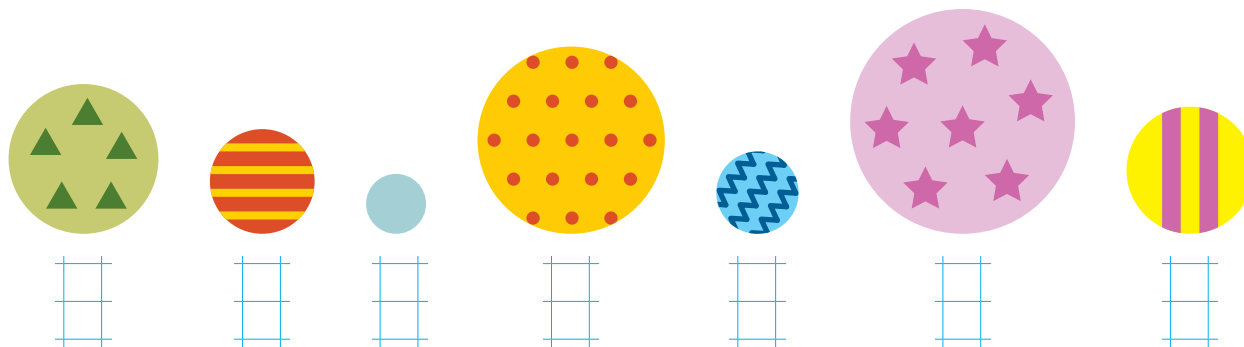
- 14 Narysuj ostatni domek.



- 15 Narysuj ostatnią żagłówkę. Pokoloruj rysunki.

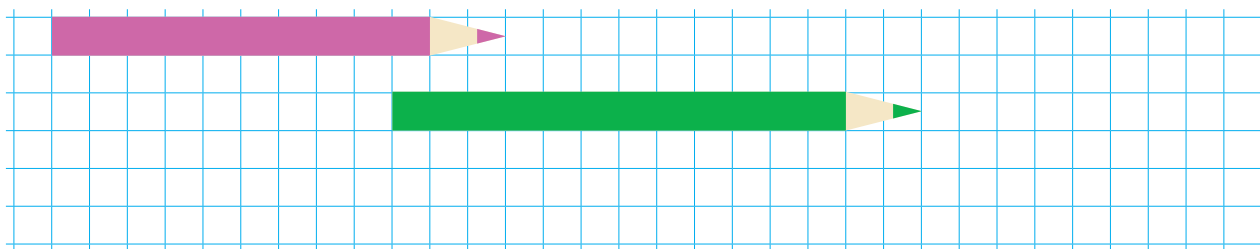


16 Ponumeruj piłki. Odpowiedz na pytania.

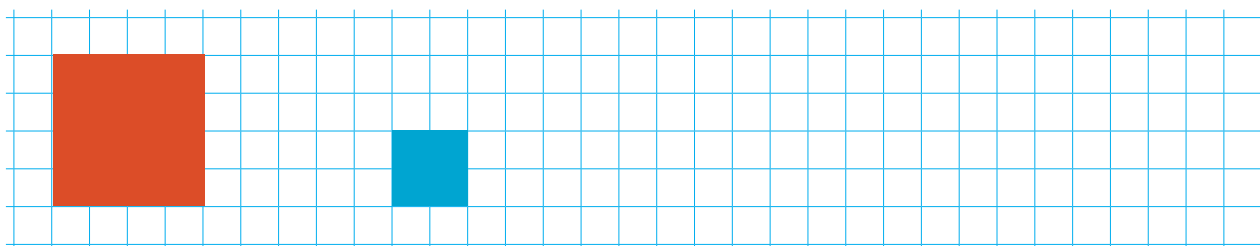


- Która z kolei piłka jest w paski?
- Która z kolei piłka jest większa od piłki numer 4?
- Która z kolei piłka jest najmniejsza?
- Narysuj wzory, które są na piłce numer 1.
- Narysuj piłkę, która będzie większa od piłki numer 2.

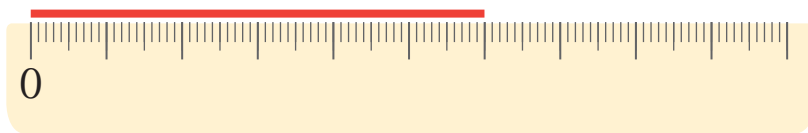
17 Narysuj ołówek dłuższy od zielonego.



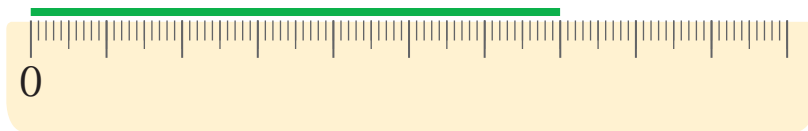
18 Narysuj kwadrat mniejszy od czerwonego kwadratu.



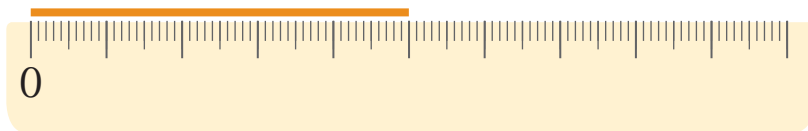
19 Wpisz liczby na linijkach i uzupełnij zdania.



Ta kreska ma cm.



Ta kreska ma cm.

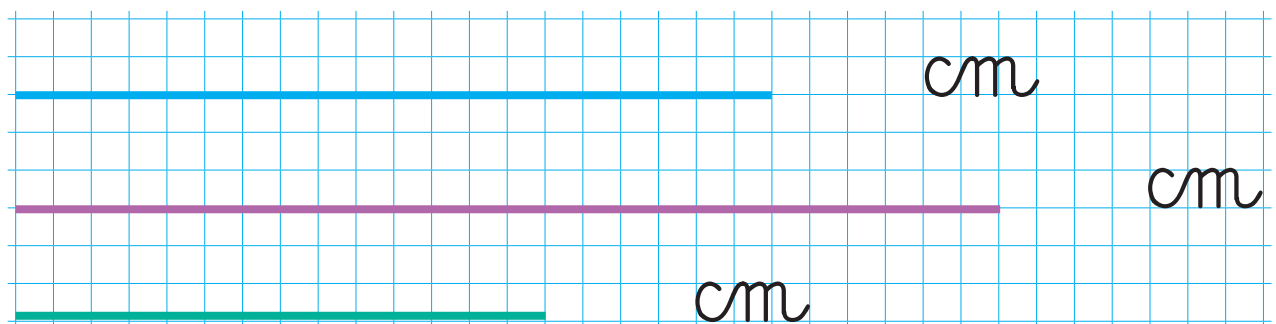


Ta kreska ma cm.

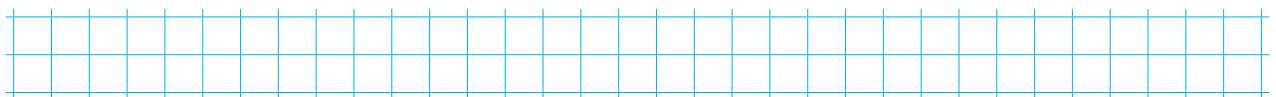
Najdłuższa kreska ma kolor .

Kreska czerwona jest o cm krótsza od kreski zielonej.

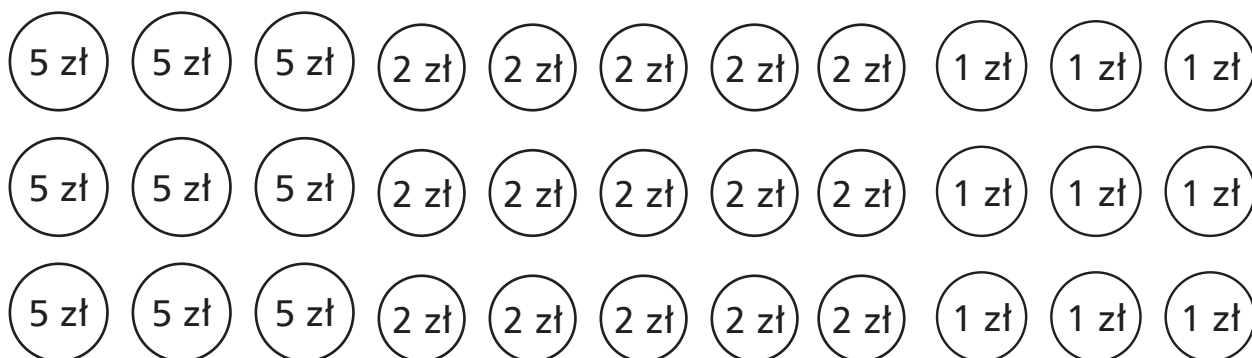
20 Zmierz kreski. Zapisz ich długości.



21 Narysuj kreskę o długości 12 cm.



- 22 W każdym rzędzie pokoloruj odpowiednie monety tak, aby otrzymać 15 złotych. Za każdym razem wybierz monety w inny sposób.



- 23 Ile to razem złotych?



zł



zł

- 24 Dorysuj lub skreśl monety, aby otrzymać podaną kwotę pieniędzy.

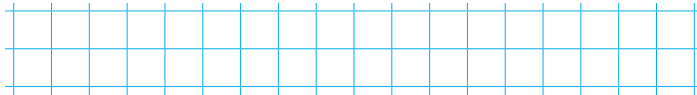
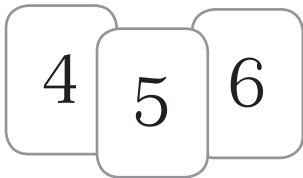
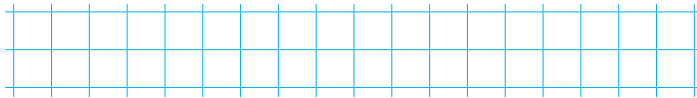
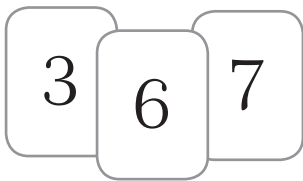


11 zł



9 zł

25 Jak najłatwiej dodać te liczby? Zapisz działania. Wykonaj obliczenia.



26 Oblicz. Możesz skorzystać z rysunków.



$$7 + 5 = \square$$



$$5 + 9 = \square$$

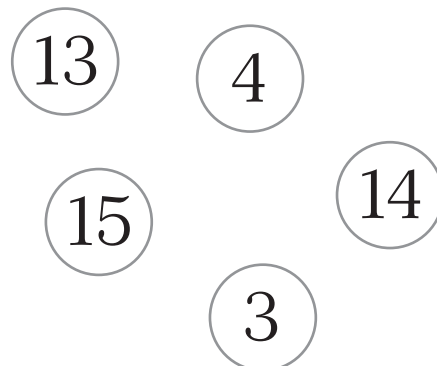
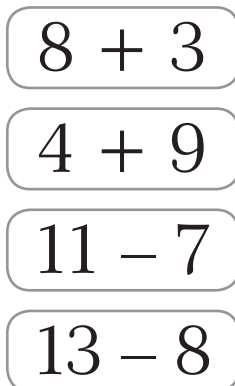
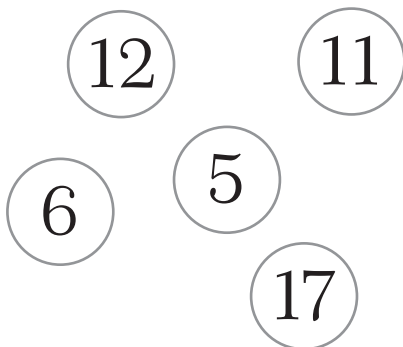


$$12 - 5 = \square$$



$$15 - 7 = \square$$

27 Pokoloruj tym samym kolorem działanie i jego wynik.



Spis treści

I Ja w kosmosie

1. Czy jesteśmy sami w kosmosie?
Liczby drugiej dziesiątki 3
2. Mały konstruktor
Liczby drugiej dziesiątki 6
3. Galaktyczna niespodzianka
Liczby drugiej dziesiątki 8
4. Chcę zostać astronautą
Gra „Niebo pełne gwiazd” 10
5. Dzień bez matematyki

II Przedwiośnie

6. W marcu jak w garncu
Dodawanie i odejmowanie w zakresie 12 12
Matematyka w działaniu 14
7. Nie daj się chorobie
Dodawanie typu $10 + 2$ 16
8. Zabawa w podchody
Zadania tekstowe 18
9. W co się bawić na podwórku?
Odejmowanie typu: $13 - 3$, $13 - 10$ 20
Ćwiczymy z Noni 22
10. Dzień bez matematyki

III Wiosna

11. Żegnaj, zimo! Witaj, wiosno!
Porównywanie wielkości 24
12. Kazio i żrebak
Przygotowanie do mierzenia, centymetr 26
13. Małe i duże zwierzęta
Liczenie w zakresie 20 30
14. Niespodzianki wiosny
Zadania tekstowe 32
Ćwiczymy z Noni 34
15. Dzień bez matematyki

IV Bezcenna woda

- Matematyka w działaniu** 36
16. Po co komu woda?
Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 38

17. Rośliny w naszej klasie	
Zadania rozmaite	40
18. Tajemnice ćmy	
Zadania tekstowe. Dodawanie w zakresie 20	42
19. Szanujmy wodę	
Zadania tekstowe	44
20. Dzień bez matematyki	

V Dla każdego coś ciekawego

21. Strach ma wielkie oczy	
Kalendarz	46
Matematyka w działaniu	48
22. Prima aprilis	
Dodawanie w zakresie 20	50
23. Strażacy w akcji	
Zadania tekstowe	52
24. Wiosenne porządki	
Gra „Suma”	54
25. Dzień bez matematyki	

VI Graj w zielone

26. Święto drzewa	
Mierzenie długości	56
27. Historia dzbanka	
Mierzenie długości	58
28. Segregujemy odpady	
Zadania tekstowe	61
Matematyka w działaniu	64
29. U lekarza	
Gra „Karuzela”	66
30. Dzień bez matematyki	

VII Kolorowe święta

31. Nasze ulubione zajęcia	
Obliczenia pieniężne	70
Ćwiczymy z Noni	72
32. Dzień bez matematyki	
33. Przygotowania do świąt	
Zadania tekstowe	74
34. Świąteczny stół	
Zadania tekstowe	76
35. Dzień bez matematyki	

Zadania dodatkowe	79
-------------------	----